Nafarroako Gobernua Gobierno de Navarra
Hezkuntza Departamentua Departamento de Educación

Lanbide Heziketaren Zerbitzua
Servicio de Formación Profesional
San Domingo, 8 • Santo Domingo, 8
31001 PAMPLONA/IRUÑA
Tel. 848 42 65 74
Faxa-Fax 848 42 60 52
sfpeduca@navarra.es

ACTA DE REUNIÓN

MESAS TÉCNICAS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Mesa técnica: INNOVACIÓN

REUNIÓN Nº	1	FECHA	6/02/2017

ASISTENTES

1 César Gonzalvo.	7 Adolfo Jesús Muruzábal Muro.
2 Mikel Arbeloa.	8 Juan Pablo Martínez Lorrio.
3 Iker Manterola Matxain.	9 Alfredo López Carballeda.
4 Enrique Marzal.	10 Marcos Prego.
5 Ibán Zabalza.	12 Víctor Lerga Abete.
6 Luis Sampayo Cid.	13 Javier Esquíroz Apilicueta.

TEMAS TRATADOS

1. Presentación del Plan estratégico de Formación Profesional.
2. Constitución de la mesa técnica: presentación de participantes.
3. Exposición de los objetivos de la mesa técnica.
4. Presentación de los referentes básicos y procedimiento de aportaciones.
5. Coordinación de la mesa y próximas convocatorias.
6. Ruegos y preguntas.

DECISIONES ADOPTADAS

1. Presentación del Plan estratégico de Formación Profesional.
   La Directora de Servicio presenta a los miembros de las diferentes mesas técnicas el Plan estratégico de Formación Profesional.
2. Constitución de la mesa técnica: presentación de participantes.
   Se constituye la mesa técnica de innovación con los miembros que aparecen en el apartado "Asistentes".
3. Exposición de los objetivos de la mesa técnica.
   Víctor Lerga y Javier Esquíroz exponen los objetivos que se pretenden alcanzar en la mesa técnica y la metodología de trabajo de la misma.
4. Presentación de los referentes básicos y procedimiento de aportaciones.
   Partiendo del DAFO del Servicio de Formación Profesional y del documento Aportaciones mesa técnica de innovación (Anexo I), se explica los diferentes apartados de ambos documentos y se acuerda realizar una selección ordenada de mayor a menor, de los cinco ítems más importantes de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades; cumplimentar el documento de Aportaciones mesa innovación y enviarlo a la Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización

Lanbide Heziketaren Zerbitzua
Servicio de Formación Profesional
San Domingo, 8 • Santo Domingo, 8
31001 PAMPLONA/IRUÑA
Tel. 848 42 65 74
Faxa-Fax 848 42 60 52
sfpeduca@navarra.es

de la Formación Profesional antes del 15 de febrero de 2017.

5. Coordinación de la mesa y próximas convocatorias.
   Para la próxima reunión se trabajará en las aportaciones realizadas.
6. Ruegos y preguntas.
   No hay preguntas.

TEMAS PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

- Conclusiones del DAFO y de las aportaciones de cada entidad.
- Consensuar líneas de acción prioritarias en innovación.

TAREAS A REALIZAR	RESPONSABLE/S
- Realizar una selección ordenada de mayor a menor, de los cinco ítems más importantes de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. - Cumplimentar el documento de Aportaciones mesa innovación. - Enviar el documento Aportaciones cumplimentado a la Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la FP.	- Asistentes a la mesa técnica de innovación de la FP.

ANEXO I

MATRIZ DAFO FORMACIÓN PROFESIONAL.

FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Red de centros que cubre toda la geografía con una oferta amplia y equipamientos aceptables - Formación de calidad, con cierto prestigio en la sociedad y en las empresas, que proporciona cualificación laboral y posibilita la continuidad de estudios - Profesorado con experiencia, con buena actitud para el trabajo, con inquietudes profesionales y razonablemente dispuesto a innovar (formación, tutorización, internacionalización…), colaboración de especialistas externos. - Capacidad normativa que permite nuevos desarrollos con cierta agilidad - Proximidad entre el Servicio de FP y los centros que permite dar respuestas rápidas y canalizar la relación bidireccional - Posibilidad de gestionar con sistemas informáticos ágiles, rápidos y cooperativos, con alta conectividad. - Curso de Acceso de GM a GS reglado, que forma y garantiza el éxito en el nivel superior del alumnado implicado. - Existencia de convenios estables de Formación en Centros de Trabajo con empresas regionales y extranjeras - Programas de internacionalización de la formación de calidad (cartas de calidad Erasmus+) que permiten la movilidad del alumnado y del profesorado - Coordinación creciente entre los proveedores de formación (Departamento de Educación - Servicio Navarro de Empleo) - Personal del Servicio cualificado, con amplia experiencia, capacidad autocrítica, buena relación personal y buena disposición para el trabajo en equipo	- Información y orientación profesional insuficiente en todos los niveles - Pobre comunicación con el exterior (familias, sociedad en general) y, específicamente, con las empresas, así como de los centros entre sí, lo que favorece el desconocimiento de la FP. Ausencia de marketing. Visión estereotipada de la FP entre potenciales alumnos - Autonomía de centros limitada: necesidad de revisar el marco normativo (ROCI) - Lentitud en los procesos administrativos y complejidad de gestión de la formación para el empleo. Insuficiente utilización de aplicaciones y sistemas informáticos modernos de gestión y coordinación de datos y personas. - Carencia de un plan de formación del profesorado en cuestiones de metodología para el aula y en habilidades sociales - Poca flexibilidad en la oferta: poca capacidad de reacción ante nuevas demandas, oferta de plazas insuficiente - Ausencia casi total de ofertas formativas de especialización - Inversión económica insuficiente, que provoca escasa renovación de las infraestructuras y de los recursos tecnológicos - Conocimiento insuficiente de la demanda previsible del mercado - Infrautilización de los recursos de los centros (mañana-tarde) - Poco esfuerzo en innovación e investigación, a su nivel, en disciplinas científicas y tecnológicas - Plantilla envejecida – dificultades para mantener la motivación por sobrecarga de funciones burocráticas sin reconocimiento - Falta de formación en idiomas - Disfunciones en los centros por la falta de continuidad de los responsables de áreas claves - En el Servicio: incremento de los de trámites burocráticos, carga de trabajo con picos constantes, insuficiente formación para abordar nuevos procesos de gestión, dificultades con la gestión documental, autonomía limitada

Como fortalezas destacaría la cercanía a los centros del servicio de FP ya que considero que se da una relación ágil y fluida. Puede ser un buen cauce para conocer en profundidad las necesidades de los centros y dar respuestas más adecuadas.

También me parece destacable la coordinación entre FP y el SNE. Se va alineando la formación inicial con la formación continua, habría que hacer lo mismo en el terreno de la orientación: coordinar la orientación académica a finales de los CFGM y también a finales de los CFGS con la orientación para el empleo, el significado de la empleabilidad para una persona que sale de la formación reglada e inicia otro camino en el que va a empezar totalmente despistado si no se le apoya para que descubra sus potencialidades y la necesidad de construir su itinerario para la empleabilidad. Esto exige colaboración entre orientadores académicos y laborales.

En relación a las carencias como siempre los aspectos metodológicos y lo referido a habilidades sociales. La formación es escasa y no se basa en necesidades sentidas por el profesorado. Todavía estamos lejos de entender la docencia como una profesión. El docente cree que lo importante es el conocimiento de la materia y no da valor a la forma en que se transmite al alumnado. Se mantiene en metodologías basadas en la exposición y en el corta y pega. El hecho de que no se dé aprendizaje es atribuible exclusivamente al alumno o alumna. Estaríamos en una fase en la que lo importante sería sensibilizar sobre el valor didáctico de la profesión docente, en definitiva en avanzar hacia la profesionalización. También señalo el poco conocimiento de la demanda del mercado, creo que las referencias en este terreno son más bien escasas.

FACTORES EXTERNOS

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Desconocimiento de lo que la FP puede ofrecer, entre la sociedad en general y entre las empresas en particular; visión estereotipada, aún con carga negativa. - Proveedores de FP privados con poder mediático que distorsionan la imagen de la FP pública - Insuficiente colaboración de la empresas: en la identificación de las demandas de formación, en el impulso a nuevas modalidades (dual, alternancia), en desarrollos de innovación e investigación en los centros de FP, en la contribución de recursos para los centros y para la formación del profesorado, en el desarrollo de FCT de calidad….. - Dificultad para mantener las respuestas formativas actualizadas y falta de respuesta a las necesidades del mercado (desajuste de cualificación): ocupación de puestos de trabajo por personas sin la cualificación adecuada (por exceso o defecto) - Insuficiente demanda de mano de obra cualificada idónea por parte de las empresas y de la propia administración pública. - Limitaciones presupuestarias que dificultan la renovación de las infraestructuras y del equipamiento tecnológico de los centros, la actualización de la oferta formativa, los planes de formación del profesorado,... - Desequilibrio en la presencia de mujeres y hombres en la FP: consolidación de los estereotipos laborales. - Cambios legislativos que generan incertidumbre en cuanto al modelo educativo, disminuyen la exigencia formativa, empeoran la percepción social y contribuyen a la pérdida de atractivo de la FP	- Posición favorable del Gobierno de Navarra a un nuevo impulso de la FP - Prospectiva europea de empleo que impulsa la cualificación de los trabajadores - Gran demanda por parte de las empresas de perfiles concretos y alumnado preparado en esos perfiles con inmediata inserción laboral. - Rápida evolución tecnológica que exige una cualificación y recualificación constante. Potencial de alumnado (incluidos de edad madura) que quiere una formación específica corta en el tiempo y con salidas profesionales inmediatas. - Cambio de los modelos productivos y de competitividad de las empresas. - Demanda creciente de competencias transversales (iniciativa emprendedora, trabajo en equipo, aprender a aprender, idiomas..) - Deseo de autonomía de los centros - Incremento de la cooperación y coordinación con el SNE - Consolidación del procedimiento de acreditación de la competencia para estimular la cualificación y recualificación - Establecimiento de nuevos marcos de relación institucional que potencian la cooperación en materias de de formación profesional (relación con el país Vasco, integración en la eurorregión Aquitania-Euskadi) - Desbloqueo de la oferta pública de empleo - Capacidad normativa del GN para incentivar la contratación de alumnos tras la FCT

Amenazas: sigue siendo la asignatura pendiente la colaboración con empresas y el trabajo conjunto. Si en eso colaboramos desde el servicio de FP y desde el SNE sin duda alguna que mejoraríamos. Un indicador que puede ser relevante de esta colaboración sería el aumento de ofertas que las empresas hacen. Hemos comprobado, sobre todo en agencias de empleo en zonas, que una mayor colaboración con empresas provoca un mayor número de ofertas por su parte. También en oportunidades reflejo lo de mayor demanda de competencias transversales así como el incremento de la colaboración FP-SNE. Potenciar planes conjuntos en esa línea mejorará diferentes áreas en cada uno de los servicios: plan de emprendimiento y asesoramiento a autónomos, acceso a unidades de competencia,….

Nafarroako Gobernua Gobierno de Navarra
Hezkuntza Departamentua Departamento de Educación

Lanbide Heziketaren Zerbitzua
Servicio de Formación Profesional
San Domingo, 8 • Santo Domingo, 8
31001 PAMPLONA/IRUÑA
Tel. 848 42 65 74
Faxa-Fax 848 42 60 52
sfpeduca@navarra.es

DOCUMENTO BASE DE APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MESA TÉCNICA:	INNOVACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL
Tras analizar el DAFO, en referencia a la Innovación, qué oportunidad destacarías y que amenaza y por qué.	
Enumera las acciones innovadoras que realizas en tu empresa o centro y que podrían tener aplicabilidad en Formación Profesional.	
Una vez analizado los aspectos generales de la convocatoria de innovación. ¿Qué cambios o mejoras propones?	
¿Conocías alguna acción o proyecto de innovación desarrollado por un centro de FP? **¿Cómo se podría mejorar la difusión?**	
Además de los proyectos desarrollados en estas convocatorias, ¿qué otras acciones de innovación serían interesantes para tu empresa o centro?	

Lanbide Heziketaren Zerbitzua
Servicio de Formación Profesional
San Domingo, 8 • Santo Domingo, 8
31001 PAMPLONA/IRUÑA
Tel. 848 42 65 74
Faxa-Fax 848 42 60 52
sfpeduca@navarra.es

¿Qué nuevas tecnologías emergentes alineadas con la S3 (Estrategia de especialización inteligente en Navarra) crees que deberían potenciarse en formación profesional?	
Qué nuevas metodologías didácticas propondrías en la formación profesional.	
Comentario abierto:	

Valora la reunión: *(Subraya).*	Muy mal	Mal	Bien	Muy bien
Propuestas de mejora para la siguiente reunión:				