



INFORME DE AUDIENCIA E INFORMACIÓN PÚBLICA DE LA ORDEN FORAL POR LA QUE SE ADOPTAN MEDIDAS EXCEPCIONALES ESTABLECIDAS EN EL REAL DECRETO-LEY 31/2020, DE 29 DE SEPTIEMBRE, EN LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, LAS ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO Y LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS EN LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA.

ENTZUNALDIAREN ETA JENDAURREKO INFORMAZIOAREN TXOSTENA, IRAILAREN 29KO 31/2020 ERREGE LEGE DEKRETUAN EZARRITAKO SALBUESPENEZKO NEURRIAK ONARTZEN DITUEN FORU AGINDUARENA, NAFARROAKO FORU KOMUNITATEKO LANBIDE HEZIKETAKO IKASKETETAN ARTE PLASTIKOETAKO ETA DISEINUKO IKASKETA PROFESIOALETAN ETA KIROL- IKASKETETAN.

Siguiendo con el procedimiento establecido, el texto de la Orden Foral por la que se adoptan medidas excepcionales establecidas en el Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, en las enseñanzas de formación profesional, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y las enseñanzas deportivas en la Comunidad Foral de Navarra se ha sometido a un período de exposición pública en el portal de transparencia entre los días 10 de febrero y 2 de marzo, ambos inclusive, al objeto de que ciudadanas y ciudadanos expresen sus observaciones y opiniones, a través del medio habilitado a tal efecto, el correo electrónico dirigido a ordenafp@navarra.es.

Ezarritako prozedurarekin jarraituz, irailaren 29ko 31/2020 Errege Lege Dekretuan ezarritako salbuespenezko neurriak onartzen dituen Foru Aginduaren testuak, Nafarroako Foru Komunitateko Lanbide Heziketako ikasketetan, arte plastiko eta diseinuko ikasketa profesioaletan eta kirol-ikasketetan, jendaurreko erakustaldi bat egin da gardentasun-atarian, otsailaren 10etik martxoaren 2ra bitartean, biak barne, hain zuzen ere, herritarrek horretarako gaitutako ordenafp@navarra.es posta elektronikoaren bidez emandako iritzien bidez.

En las fechas que a continuación se relacionan se han recibido mediante el correo habilitado, cuatro correos electrónicos con observaciones y opiniones de ciudadanas y ciudadanos en relación con la Orden Foral por la que se adoptan medidas excepcionales establecidas en el Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, en las enseñanzas de formación profesional, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y las enseñanzas deportivas en la Comunidad Foral de Navarra:

Jarraian zerrendatzen diren egunetan, lau mezu elektronikoko jaso dira gaitutako mezuaren bidez, Nafarroako Foru Komunitateko Lanbide Heziketako, arte plastikoetako eta diseinuko irakaskuntza profesioaletako eta kirol-irakaskuntzetako irakaskuntzetan irailaren 29ko 31/2020 Errege Lege Dekretuan ezarritako salbuespenezko neurriak onartzen dituen Foru Aginduari buruz herritarrek emandako ohar eta iritziekin:

1. Observación y opinión 1, formulada por un ciudadano responsable de actividades externas de un centro integrado de formación profesional, con fecha 11 de febrero de 2021 a las 9:39 horas.
2. Observación y opinión 2, formulada por un ciudadano, con fecha 1 de marzo de 2021 a las 22:01 horas.
3. Observación y opinión 3, formulada por una ciudadana, con fecha 1 de marzo de 2021, a las 23:39 horas.
4. Observación y opinión 4, formulada por una ciudadana, con fecha 2 de marzo, a las 8:11 horas.

1. Lanbide-heziketako ikastetxe integratu bateko kanpo-jardueren arduradun den herritar batek 2021eko otsailaren 11n, 9: 39an, egindako oharra eta 1. iritzia.
2. Herritar batek 2021eko martxoaren 1ean 22: 01ean egindako oharra eta 2. iritzia.
3. Oharra eta 3. iritzia, herritar batek egina, 2021eko martxoaren 1ean, 23: 39an.
4. Oharra eta 4. iritzia, herritar batek egina, martxoaren 2an, 8: 11n.

1.- RESPUESTA A LA OBSERVACIÓN Y OPINIÓN 1

Aportación y opinión referida al apartado 9 del artículo 2

El apartado 9 del artículo 2 tiene en el borrador de orden foral expuesto la siguiente redacción:

"9. El centro docente deberá informar al alumnado y a sus madres, padres o representantes legales, en caso de ser menor de edad, de la medida excepcional propuesta. Esta información se deberá realizar por aquellos medios que aseguren su recepción, y de la misma de deberá dejar constancia escrita. La decisión será adoptada individualmente para cada alumna o alumno y contará con su consentimiento o el de sus representantes legales en caso de ser menor de edad."

Plantea duda con respecto a la actuación a si es potestad o no de la alumna o alumno la aceptación de la decisión adoptada por el centro docente.

RESPUESTA: Aceptada.

La decisión de la adopción de la medida excepcional corresponde al centro docente, quien debe informar a la alumna o alumno. Se modifica la redacción de dicho apartado 9 de la manera siguiente:

"9. El centro docente deberá informar al alumnado y a sus madres, padres o representantes legales, en caso de ser menor de edad, de la medida excepcional propuesta. Esta información se deberá realizar por aquellos medios que aseguren su recepción, y de la misma de deberá dejar constancia escrita. La decisión de la medida excepcional a adoptar se realizará individualmente para cada alumna o alumno y deberá contar con la mencionada constancia escrita de la recepción de la información, por parte de la alumna o alumno o de sus representantes legales en caso de ser menor de edad."

Aportación y opinión referida al apartado 4 del artículo 4

Se señala, por un lado, que la medida referida en el apartado 4 del artículo 4 "no es una medida de emergencia sanitaria" y, por otro, se manifiesta desacuerdo en que la misma se proponga sin contar con la opinión del profesorado, opinión que sí se tiene en consideración en la medida señalada en el apartado 2 de este mismo artículo 4.

RESPUESTA a la primera parte de la aportación y opinión: Rechazada.

La medida que se propone no es ciertamente una medida de emergencia sanitaria, sí que es una medida excepcional recogida en el Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, que autoriza la

1.- BEHAKETAREN ERANTZUNA ETA IRITZIA 1

Artikuluko 9. paragrafoari buruzko ekarpena eta iritzia

2. artikulua 9. paragrafoak honela dio foru aginduaren zirriborroan:

"9. Ikastetxeak proposatutako salbuespenezko neurriaren berri eman beharko die ikasleei eta haien gurasoei edo legezko ordezkari, adingabea izanez gero. Informazio hori jasoko dela ziurtatzen duten bitartekoen bidez egin beharko da, eta idatziz jaso beharko da. Ikasle bakoitzarentzat hartuko da erabakia, eta haren edo haren legezko ordezkari baimena izango du, adingabea bada." Zalantzan jartzen du ikastetxeak hartutako erabakia onartzea ikaslearen ahalmena den ala ez.

ERANTZUNA:

Onartua.

Ikastetxeari dagokio salbuespenezko neurria hartzeko erabakia hartzea, eta hark eman behar dio ikasleari horren berri. Aldatu egiten da 9. paragrafo horren idazkera, eta honela idatzita geratzen da: *"9. Ikastetxeak proposatutako salbuespenezko neurriaren berri eman beharko die ikasleei eta haien gurasoei edo legezko ordezkari, adingabea izanez gero. Informazio hori jasoko dela ziurtatzen duten bitartekoen bidez egin beharko da, eta idatziz jaso beharko da. Hartu beharreko salbuespenezko neurriaren erabakia ikasle bakoitzarentzat egingo da, eta ikasleak edo, adingabea bada, haren legezko ordezkari informazioa jaso dutela idatziz jaso beharko da."*

4. artikuluko 4. paragrafoari buruzko ekarpena eta iritzia

Adierazten da, batetik, 4. artikuluko 4. paragrafoan aipatutako neurria ez dela "osasan-larrialdiko neurria", eta, bestetik, ez dagoela ados neurri hori irakasleen iritzirik gabe proposatzearekin, eta iritzi hori kontuan hartzen da 4. artikuluko horretako 2. paragrafoan adierazitako neurrian.

Ekarpenaren eta iritziaren lehen zatia emandako ERANTZUNA: Baztertua.

Proposatzen den neurria ez da, egia esan, osasan-larrialdiko neurri bat, baizik eta irailaren 29ko 31/2020 Errege Lege Dekretuan jasotako salbuespenezko neurri bat, DBHko graduatu-

modificación de los criterios para la obtención del título de Graduada/o en ESO, el título de bachiller y las titulaciones correspondientes a la formación profesional. En el caso de las modificaciones autorizadas de los criterios de titulación en formación profesional, se concretan en el artículo 10 que establece expresamente lo siguiente:

“Las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, podrán aplicar las siguientes medidas para la evaluación, promoción y titulación en la Formación Profesional: [...]”

c) Adaptar los criterios de titulación, atendiendo a principios generales de adquisición de la competencia general del título.”

La aplicación de esta autorización es la que refleja en el apartado 4 del artículo 4, referida a que “la superación de las enseñanzas de formación profesional y la titulación del alumnado se realizará atendiendo a principios generales de adquisición de la competencia general del título o programa”, mediante la especificación que en dicho apartado se establece.

RESPUESTA a la segunda parte de la aportación y opinión: Rechazada.

El Departamento de Educación considera adecuada la diferenciación entre la medida excepcional de adaptación de los criterios de promoción y la medida excepcional de adaptación de los criterios de titulación en base al artículo 10, letras b) y c), que faculta a las administraciones educativas la aplicación de las medidas excepcionales:

“b) Adaptar, de manera excepcional, los criterios de promoción en todas las enseñanzas de Formación Profesional.

c) Adaptar los criterios de titulación, atendiendo a principios generales de adquisición de la competencia general del título.”

Por ello, la adaptación, de manera excepcional, de los criterios de promoción se determina que se haga a propuesta motivada de la mayoría del equipo docente; y la adaptación de los criterios de titulación se determina que se realice para quien cumpla las condiciones señaladas en la orden foral propuesta. Por ello, no se realizan cambios.

2.- RESPUESTA A LA OBSERVACIÓN Y OPINIÓN 2, 3 y 4

La respuesta a las observaciones y opiniones 2, 3 y 4 se realiza de manera conjunta dado las mismas son coincidentes.

Aportaciones y opiniones referidas al artículo 3

Se señala que, con respecto al artículo 2, es comprensible la afectación que puede existir para

titulua, batxilergoko titulua eta lanbide-heziketari dagozkion titulazioak lortzeko irizpideak aldatzea baimentzen duena. Lanbide-heziketako titulazio-irizpideen baimendutako aldaketan kasuan, 10. artikuluan zehazten dira, eta berariaz ezartzen du honako hau:

“Hezkuntza-administrazioek, beren eskumenen esparruan, honako neurri hauek aplikatu ahal izango dituzte Lanbide Heziketan ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa lortzeko: C) Titulazio-irizpideak egokitzea, tituluaren gaitasun orokorra eskuratzeko printzipio orokorrak kontuan hartuta.”

Baimen horren aplikazioa 4. artikuluko 4. paragrafoan adierazitakoa da, hau da, “Titulu edo programaren konpetentzia orokorra eskuratzeko printzipio orokorren arabera gaindituko dira lanbide-heziketako irakaskuntzak eta ikasleen titulazioa”, paragrafo horretan ezarritako zehaztapenen bidez.

Ekarpenaren eta iritziaren bigarren zatiari emandako ERANTZUNA: Baztertua.

Hezkuntza Departamentuak egokitzen du sustapen-irizpideak egokitzeko salbuespeneko neurria eta titulazio-irizpideak egokitzeko salbuespeneko neurria bereiztea, 10. artikuluko b) eta c) idatz-zatien arabera, hezkuntza-administrazioek salbuespeneko neurriak aplikatu ahal izan ditzaten:

“b) Salbuespenez, lanbide-heziketako irakaskuntza guztietan mailaz igotzeko irizpideak egokitzea. c) Titulazio-irizpideak egokitzea, tituluaren gaitasun orokorra eskuratzeko printzipio orokorrak kontuan hartuta.”

Hori dela eta, salbuespen gisa, mailaz igotzeko irizpideen egokitzapena irakasle-taldearen gehiengoaren proposamen arrazoituaren arabera egitea zehazten da; eta titulazio-irizpideen egokitzapena proposatutako foru-aginduan adierazitako baldintzak betetzen dituenarentzat egitea zehazten da. Horregatik, ez da aldaketarik egiten.

2.- BEHAKETAREN ERANTZUNA ETA 2., 3. ETA 4. IRITZIAK

2., 3. eta 4. ohar eta iritziei batera ematen zaie erantzuna, bat datozelako.

3. artikuluari buruzko ekarpenak eta iritzia

Adierazten da, 2. artikuluari dagokionez, ulergarria dela Lantokiko Prestakuntzaren modulua garatzeko

el desarrollo del módulo de FCT y que es lógico establecer medidas en cuanto al desarrollo del mismo. Asimismo, manifiestan que "curiosamente en estos artículos en los que las circunstancias excepcionales son evidentes se insiste en intentar que el módulo de FCT se desarrollará, siempre que sea posible, en las condiciones y con la duración determinadas en los decretos forales correspondientes".

Se señala la posibilidad de establecer el mismo razonamiento para el artículo 3 (medidas excepcionales en relación con la Formación Profesional Dual).

RESPUESTA: La redacción actual ya contempla el establecimiento del mismo razonamiento para las medidas excepcionales relacionadas con el módulo de Formación en Centros de Trabajo y con la Formación Profesional Dual), tal y como se refleja en los siguientes extractos de la orden foral expuesta, por lo que **no se realizan cambios**.

Artículo 2.2. "El módulo de FCT se desarrollará, siempre que sea posible, en las condiciones y con la duración determinada en los decretos forales correspondientes."

Artículo 3.1. "La modalidad de FP Dual se desarrollará, siempre que sea posible, según lo establecido en el convenio de FP Dual y conforme al programa formativo correspondiente, que podrá ser adaptado a las circunstancias excepcionales que puedan producirse."

Y en el caso de no ser posible lo anterior,

Artículo 2.3. "En aquellas situaciones en las que las circunstancias derivadas de la situación de alerta sanitaria por la Covid-19, no permita contar con las empresas requeridas para la realización del módulo de FCT y el módulo de prácticas y, por tanto, no sea posible la realización de parte de las horas de dicho módulo, se adoptará una o varias de las siguientes medidas." (y a continuación se relacionan las medidas).

Artículo 3.2. "Cuando no sea posible el desarrollo del programa formativo en el centro de trabajo, total o parcialmente, el centro docente deberá asumir la formación del alumnado y establecerá una reprogramación específica para cada una de ellas y de ellos, planificando las actividades de refuerzo que se consideren necesarias.

Si las circunstancias lo permiten, se deberá garantizar la posibilidad de retorno a la modalidad Dual en el mismo centro de trabajo. Así mismo, si fuera posible, se podrá continuar el programa formativo dual en otro centro de trabajo.

Artículo 3.3. El alumnado que esté matriculado en

egon daitekeen eragina, eta logikoa dela haren garapenari dagokionez neurriak ezartzea. Era berean, honako hau adierazten dute: "Bitxia bada ere, ohiz kanpoko inguruabarrak agerikoak diren artikulua hauetan behin eta berriz esaten da lantokiko prestakuntzako modulua, ahal den guztietan, kasuan kasuko foru-dekretuetan zehaztutako baldintzetan eta iraupenarekin garatuko dela".

3. artikulurako arrazoibide bera ezartzeko aukera adierazten da (aparteko neurriak Lanbide Heziketa dualari dagokionez).

ERANTZUNA: Egungo idazketak jada jasotzen du arrazoibide bera ezartzea Lantokiko Prestakuntzaren moduluarekin eta Lanbide Heziketa dualarekin lotutako salbuespeneko neurrietarako), azaldutako foru-aginduaren laburpen hauetan islatzen den bezala; beraz, **ez da aldaketarik egiten**.

2.2 artikulua. "Lantokiko prestakuntzako modulua, ahal den guztietan, dagozkion foru-dekretuetan zehaztutako baldintzetan eta iraupenarekin garatuko da."

3.1. artikulua. "LH dualaren modalitatea, ahal den guztietan, LH dualaren hitzarmenean ezarritakoaren arabera eta dagozkion prestakuntza-programaren arabera garatuko da, eta gerta daitezkeen salbuespeneko inguruabarretara egokitu ahal izango da."

Eta hori ezinezkoa bada,

2.3 artikulua. "Covid-19k eragindako osasun-alertaren ondoriozko inguruabarrek ez badute aukerarik ematen lantokiko prestakuntzako modulua eta praktiketako modulua egiteko behar diren enpresak izateko, eta, beraz, ezin badira modulu horretako orduen zati bat egin, honako neurri hauetako bat edo batzuk hartuko dira:" (ondoren, neurriak zerrendatzen dira).

3.2 artikulua. "Prestakuntza-programa lantokian garatu ezin denean, osorik edo zati batean, ikastetxeak bere gain hartu beharko du ikasleen prestakuntza, eta haietako bakoitzarentzako berariazko birprogramazio bat ezarriko du, beharrezkotzat jotzen diren errefortzu-jarduerak planifikatuz.

Zirkunstantziak ahalbidetzen badute, lantoki berean modalitate dualera itzultzeko aukera bermatu beharko da. Era berean, ahal izanez gero, prestakuntza-programa duala beste lantoki batean jarraitu ahal izango da.

un ciclo que se desarrolla en modalidad Dual podrá continuar el ciclo en modalidad general ordinaria, realizando el módulo de FCT conforme a las medidas excepcionales dispuestas en el artículo 2 de la presente orden foral."

Aportaciones y opiniones referidas al artículo 4

Las aportaciones y opiniones con respecto a este artículo son coincidentes con las realizadas en la 'aportación y opinión 1', con el matiz argumental de inexistencia de ninguna circunstancia excepcional durante el curso 2020-2021 puesto que "el alumnado ha recibido absolutamente todas las clases de forma presencial y ha realizado cada una de las prácticas, clases teóricas... programadas".

RESPUESTA: La misma respuesta dada a la segunda parte de la 'aportación y opinión 1' referida al artículo 4.

3.3 artikulua. Modalitate dualean egiten den ziklo batean matrikulatuta dauden ikasleek ohiko modalitate orokorrean jarraitu ahal izango dute zikloarekin, eta LP modulua foru agindu honen 2. artikuluan xedatutako salbuespenezko neurrien arabera egingo dute. "

4. artikuluari buruzko ekarpenak eta iritziak

Artikulu honi buruzko ekarpenak eta iritziak bat datoz "1. ekarpenean eta iritzian" egindakoekin, 2020-2021 ikasturtean salbuespenezko zirkunstantziarik ez dagoela argudiatuz; izan ere, "Ikasleek klase guztiak aurrez aurre jaso dituzte eta praktika bakoitza egin dute, programatutako klase teorikoak".

Erantzuna: 4. artikuluari buruzko '1. ekarpen eta iritziaren' bigarren zatia emandako erantzun bera.

Pamplona, 10 de marzo de 2021 / Iruñean, 2021eko martxoaren 10an

La Directora del Servicio de Planificación e Innovación de la Formación Profesional
/ Lanbide Heziketako Plangintza eta Berrikuntza Zerbitzuko zuzendaria


Esther Monterrubio Ariznabarreta

