ANEXO I

PLAN ESTRATÉGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

NAFARROA
lanbide heziketa

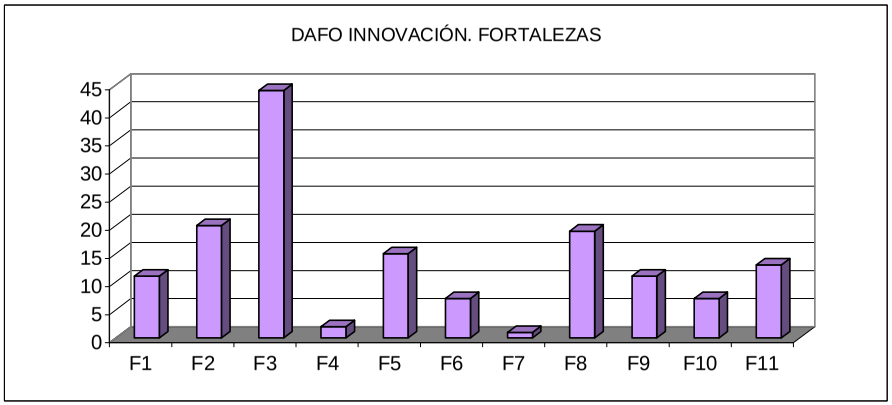
MESA TÉCNICA: INNOVACIÓN
NÚMERO: 2ª
FECHA: 24/04/2017
LUGAR: CIP "VIRGEN DEL CAMINO"
HORA: 17:00 HORAS

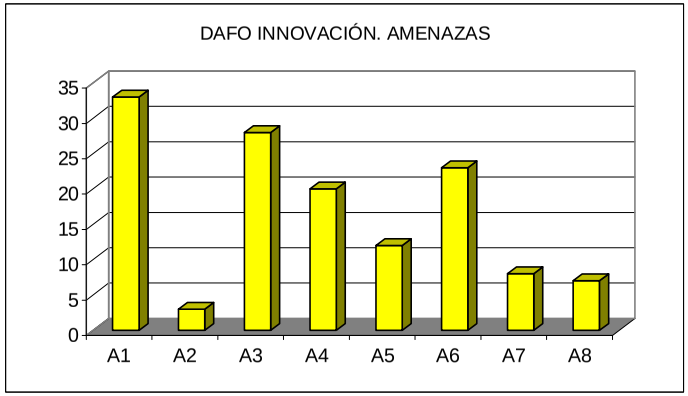
ÍNDICE

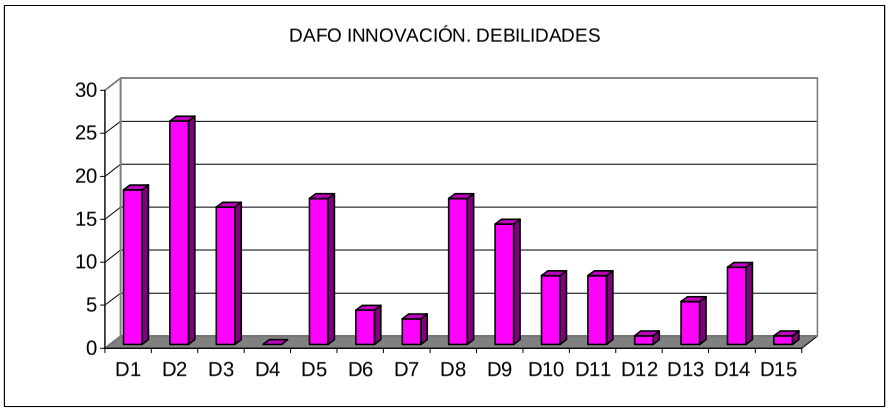
1. RESUMEN DAFO 3
2. VALORACIÓN ITEMS DAFO FORMACIÓN PROFESIONAL 4
3. APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP 5
3.1. Enumera las acciones innovadoras que realizas en tu empresa o centro y que podrían tener aplicabilidad en Formación Profesional 5
3.2. Una vez analizado los aspectos generales de la convocatoria de innovación. ¿Qué cambios o mejoras propones? 6
3.3. ¿Conocías alguna acción o proyecto de innovación desarrollado por un centro de FP? ¿Cómo se podría mejorar la difusión? 7
3.4. Además de los proyectos desarrollados en estas convocatorias, ¿qué otras acciones de innovación serían interesantes para tu empresa o centro? 8
3.5. ¿Qué nuevas tecnologías emergentes alineadas con la S3 (Estrategia de especialización inteligente en Navarra) crees que deberían potenciarse en formación profesional? 9
3.6. Qué nuevas metodologías didácticas propondrías en la formación profesional 10
3.7. Comentario abierto 11

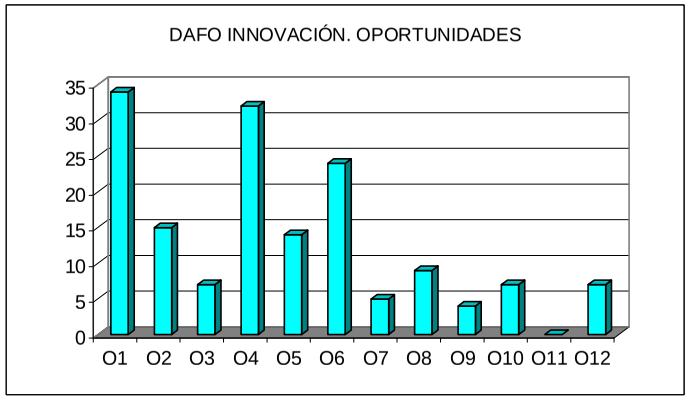
RESUMEN DAFO PLAN ESTRÁTEGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL NAVARRA . MESA TÉCNICA INNOVACIÓN

	FACTORES INTERNOS																									FACTORES EXTERNOS																					
	FORTALEZAS											DEBILIDADES														AMENAZAS								OPORTUNIDADES											
ENTIDAD	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
Entidad 1			5					3	4		2		5	1		3						2			4		4		5									5	4	3	2			1		
Entidad 2		5	4	1				3	2				1	2					5		4	3					1			2	5	4	3		4	5		2		3	1					
Entidad 3		5	2		4			1			3		5			3	4							1	2		5		4	1	2		3		5	3			1	4				2		
Entidad 4			5		4	3		2	1			5	4							3	2				1		5			4		3	2		5	4		3					2			1
Entidad 5																																															
Entidad 6	2	3	5							4	5		4			3			5								3		4			5			2		4	5	5	4		3		1		
Entidad 7	1		5		3			4	2			5		4		3								2		1	1	3	4		5			2	3			5		4		1				2
Entidad 8	5	1	3		4				2			3	2			5				4				1			4		5	3					4	1				5		2		3		
Entidad 9																																															
Entidad 10																																															
Entidad 11			5			4					3	5		4				3			2		1				5			4		3			5			4				3	2			
Entidad 12		2	5				1	4		3				5					4	3		2		1			3		1	2		5		4	5			3		1	2					4
Entidad 13	3	4	5	1				2					5						3	4		1			2		2		5	4		3		1	1	2	3	5	4							
TOTAL	11	20	44	2	15	7	1	19	11	7	13	18	26	16	0	17	4	3	17	14	8	8	1	5	9	1	33	3	28	20	12	23	8	7	34	15	7	32	14	24	5	9	4	7	0	7









VALORACIÓN ITEMS DAFO FORMACIÓN PROFESIONAL

FACTORES INTERNOS

FORTALEZAS:

F3 Profesorado con experiencia, con buena actitud para el trabajo, con inquietudes profesionales y razonablemente dispuesto a innovar (formación, tutorización, internacionalización…), colaboración de especialistas externos. (44)

F2 Formación de calidad, con cierto prestigio en la sociedad y en las empresas, que proporciona cualificación laboral y posibilita la continuidad de estudios (20)

F8 Existencia de convenios estables de Formación en Centros de Trabajo con empresas regionales y extranjeras (19)

DEBILIDADES:

D2 Pobre comunicación con el exterior (familias, sociedad en general) y, específicamente, con las empresas, así como de los centros entre sí, lo que favorece el desconocimiento de la FP. Ausencia de marketing. Visión estereotipada de la FP entre potenciales alumnos (26)

D1 Información y orientación profesional insuficiente en todos los niveles (18)

D5 Carencia de un plan de formación del profesorado en cuestiones de metodología para el aula y en habilidades sociales (17)

D8 Inversión económica insuficiente, que provoca escasa renovación de las infraestructuras y de los recursos tecnológicos (17)

D3 Autonomía de centros limitada: necesidad de revisar el marco normativo (ROCI) (16)

FACTORES EXTERNOS

AMENAZAS:

A1 Desconocimiento de lo que la FP puede ofrecer, entre la sociedad en general y entre las empresas en particular; visión estereotipada, aún con carga negativa. (33)

A3 Insuficiente colaboración de la empresas: en la identificación de las demandas de formación, en el impulso a nuevas modalidades (dual, alternancia), en desarrollos de innovación e investigación en los centros de FP, en la contribución de recursos para los centros y para la formación del profesorado, en el desarrollo de FCT de calidad….. (28)

A6 Limitaciones presupuestarias que dificultan la renovación de las infraestructuras y del equipamiento tecnológico de los centros, la actualización de la oferta formativa, los planes de formación del profesorado,... (23)

OPORTUNIDADES:

O1 Posición favorable del Gobierno de Navarra a un nuevo impulso de la FP (34)

O4 Rápida evolución tecnológica que exige una cualificación y recualificación constante. Potencial de alumnado (incluidos de edad madura) que quiere una formación específica corta en el tiempo y con salidas profesionales inmediatas. (32)

06 Demanda creciente de competencias transversales (iniciativa emprendedora, trabajo en equipo, aprender a aprender, idiomas..) (24)

APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP. MESA TÉCNICA "INNOVACIÓN"

A. Enumera las acciones innovadoras que realizas en tu empresa o centro y que podrían tener aplicabilidad en Formación Profesional.

1. Búsqueda de nuevas oportunidades de mercado con empresas de la comarca
2. Utilización de metodologías activas.
   Incorporación de talleres.
   Incorporación de proyectos.
   Utilización de nuevas tecnologías.
3. Trabajar con metodologías activas y participativas acordes a la realidad laboral posterior.
   El evaluar de la manera más seria posible las competencias personales y sociales.
   Compartir nuestra forma de trabajo con otros agentes educativos a través de encuentros o redes sociales.
4. Aulas virtuales.
   Realidad virtual y aumentada.
   Videojuegos
   Nuevas metodologías de enseñanza
5. Formación profesional Dual no entendida como una acumulación de horas continuadas sino con estancias alternas empresa-centro
   Incorporación de medios telemáticos como plataforma Blackboard para fomentar el aprendizaje autónomo y el uso de tecnologías
   Externalizar prácticas a través de visitas técnicas a empresas, como por ejemplo poder presenciar una voladura real en canteras en la titulación de Excavaciones y Sondeos
   Incorporar un programa de evaluación de competencias de alumnos y profesorado (Brain)
   Integración de dotaciones como simuladores de prácticas preventivas que recrean acciones reales en obra en este caso, pero que pueden ser aplicables a otros sectores, para que conozcan la realidad del trabajo diario y la importancia de la seguridad y salud laboral
6. Creación de un **Centro integral de Competencias en Fabricación Aditiva "3DBide", centrado en la generación y transferencia de conocimiento** de todos los aspectos que intervienen en el manejo de estas tecnologías (3D printing y escaneado 3D)
   Junto a UPV, Tecnalia y IMH e n Elgoibar
7. Actualización tecnológica permanente: utilización de los últimos avances en el campo de la automatización y de los materiales más modernos.
   Actualización metodológica: enfoque de las clases más práctico y orientadas al hacer y funcionar, similar a los proyectos que se encontrarán en las empresas.
8. En nuestro Centro llevamos muchos años trabajando por la innovación. Es uno de los pilares de nuestro proyecto. Tenemos un departamento dedicado a ello, hemos participado en premios nacionales, etc….
   El problema es que nunca se nos ha hecho partícipes en el Departamento de Educación y no hemos podido compartir nuestros proyectos… una pena.
9. Programación y desarrollo de "Masterclass" a cargo de profesores del centro con altos conocimientos de materias en módulos que no imparten.
10. Visitas a empresas.
    Formación de tutores en la empresa.
    Estancias en el extranjero.
    Intercambio con alumnos extranjeros.
    Más formación en la empresa.
11. Aula virtual.
    Nuevas tecnologías de la enseñanza.
12. Formación continua en habilidades transversales:
    Trabajo en equipo
    Liderazgo
    Idiomas
    Asistencia a Eventos distintos de trabajo habitual.
13. Robótica, visión artificial, corrientes inducidas, análisis de vibraciones.

APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP. MESA TÉCNICA "INNOVACIÓN"

B. Una vez analizado los aspectos generales de la convocatoria de innovación. ¿Qué cambios o mejoras propones?

1. Habría que mejorar la información para las empresas en torno a las condiciones de dicha convocatoria. P.e. se comenta que se podría contar con asistencia externa, ¿entraría la financiación de una ingeniería de confianza de la empresa?
2. **Utilización y potenciación del software libre en las aulas y su aplicación como negocio e innovación.**
   Realizar **pequeños cursos o talleres extraescolares**, especializados en las distintas áreas en los centros y con profesorado voluntario, como complemento a la formación del alumnado durante el curso escolar, aumentando la vida en el centro y ofertando dichos cursos, tanto para los alumnos como para las personas con interés en la formación en determinadas áreas, con un coste asequible.
   Creación de **material didáctico común**, apoyo a publicaciones, propuestas de proyectos, etc.
   Colaboración con las universidades en proyectos y utilización de sus instalaciones y recursos si es que están infrautilizados.
3. Propondría como cambio el poder acceder a esa convocatoria también los centros concertados, no solo los centros públicos. Entre todos podemos construir mejor.
4. Nada, me parece que la convocatoria es la adecuada
5. Fomentaría más los proyectos colaborativos intercentros
6. Incorporar más gente de empresa a la mesa técnica de Innovación
7. Que se permita la participación de los centros concertados en la misma.
8. Comunicar la convocatoria a las empresas con alguna vinculación a los centros de FP para que puedan proponer proyectos de innovación colaborativa. (¿¿¿Listados de FCT ???)
9. Feria de Formación Profesional donde además de ver todas las especialidades formativas que se ofertan, se vean los proyectos innovadores y punteros de los distintos centros educativos.
   Tendría que haber una jornada dedicada a enseñar y mostrar todo esto a la empresa.
10. Ninguna.
11. Rentabilizar tiempo de los profesionales. Pienso que dedicar en una fecha más tiempo es mejor que muchas reuniones cortas. Yo dedicaría un día completo para unificar 2 ó 3 reuniones.
12. Informar también a las empresas, con el fin de que pueden salir más proyectos innovadores.

APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP. MESA TÉCNICA "INNOVACIÓN"

C. ¿Conocías alguna acción o proyecto de innovación desarrollado por un centro de FP? ¿Cómo se podría mejorar la difusión?

1. Conocí un proyecto de innovación en torno a la creación de un modelo de negocio en la creación de mobiliario urbano mediante diseño colaborativo que realizó el centro de Altsasu.
   Ofrecer dicho servicio otras entidades comarcales en años siguientes
2. Sí.
   Presentando entre centros y proponiendo proyectos a los distintos centros.
3. No conocía ninguno de estos productos de innovación.
   Tener un espacio en el que podamos compartir lo trabajado.
   Organizar los proyectos por familias profesionales y crear un boletín online a través del cual se puedan difundir esos proyectos haciéndolo llegar.
4. La mayoría de los proyectos por los dípticos que manda el GN, al participar en varios años.
   Presentación a asociaciones de instaladores y empresas del sector.
   Presentación a los orientadores y compañeros de los centros de ESO y Bachillerato(Si no sirves....a la FP)
   Y para la captación de alumnos.
5. Realmente hay desconocimiento de los proyectos que realizan otros centros y es necesario fomentar la comunicación en este sentido.
   Podemos aprender mucho unos de otros y la gestión del conocimiento en este sentido es fundamental
   La red de centros de FP Navarros tienen ya un saber hacer que ha de ponerse en valor
6. No conocía ningún proyecto, y eso en sí mismo me parece significativo
   No he seguido de cerca el tema, pero tengo la impresión de que un plan de comunicación y marketing ambicioso, profesional y sostenido en el tiempo mejoraría mucho la proyección, conocimiento y posicionamiento de la FP navarra, sus proyectos y ambiciones
7. Si. He participado en varios.
   Realizar una feria anual/bianual de Formación profesional y entregar en ellas algún tipo de distinción a los participantes.
8. Conocemos lo que se publica en la web del Departamento, pero la verdad que al no poder participar queda a nivel informativo.
9. Conozco la mayoría de los proyectos desarrollados y particularmente he participado en varias convocatorias y desarrollado uno de ellos, en concreto el de Proyectos de sonorización. Realizado en la "I Convocatoria".Además de los canales ya utilizados, se podría reforzar este tipo de laboras mediante notas en prensa y realización de "Jornadas de Buenas Prácticas" con invitaciones a medios de comunicación.
10. Si dar a conocer lo que se realiza en ESO, Bachiller y empresas.
11. He participado en proyecto de comunicaciones con:
    ETI Tudela y en Jornadas tecnológicas con Donibane.
    Ahora preparamos Jornadas Industria 4.0 en Donibane.
    Mejor difusión si las empresas transmiten a sus clientes qué se está haciendo en la FP.
12. Si. Hace unos meses, se celebró una reunión con personal de FP en nuestras instalaciones.
    Realizando puertas abiertas para empresas, mostrando el potencial de la FP in situ. Mediante charlas, coloquios, mesas redondas (empresas, ayuntamientoy FP),etc.

APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP. MESA TÉCNICA "INNOVACIÓN"

D. Además de los proyectos desarrollados en estas convocatorias, ¿qué otras acciones de innovación serían interesantes para tu empresa o centro?

1. Demostraciones abiertas a las empresas de tecnologías emergentes (3d,...), usos potenciales,…
   Resolución de retos lanzados por empresas.
2. Participación en convenciones y concursos.
3. Proyectos en familias profesionales no técnicas, en ámbitos sanitario y de servicios a la comunidad.
4. A partir de los proyectos ya creados , dotar de contenidos digitales(Actividades de aula) que sirvan para los alumnos de presencial, on-line, profesionales del sector y alumnos de ESO y bachillerato.
   Que todos estos proyectos se conviertan el laboratorios virtuales, donde poder interactuar con las maquetas creadas.
5. Fomentar escuelas de padres telemáticas para facilitar el acercamiento de las familias al centro y su participación
6. Bases de datos de expertos (formadores, entrenadores y mentores) acreditados por su experiencia en sectores y en diferentes capacidades a disposición de las empresas.
   Foros de intercambio de experiencias, proyectos de innovación, Guías prácticas y casos reales de éxito accesibles e idealmente "visitables".
   Diseño y puesta en marcha de proyectos piloto que requieran de la participación de varias empresas para posibilitar el aprendizaje colaborativo que enriquezca competencias transversales como pueden ser mini masters sectoriales, sesiones de actualización tecnológica **(ver el ejemplo de los Barneteguis de la Industria 4.0 de Spri)**
7. Las horas de nuevas tecnologías del profesorado, siguen siendo las mismas que hace 15 años, cuando el número de equipos se ha multiplicado por 8.
8. Me parece muy interesante la propuesta actual de formación sobre metodologías activas.
   También es interesante tener un Centro dedicado a la innovación en FP al estilo de TKNIKA en el País Vasco. En cualquier caso fomentar la formación y nuevos modelos con la participación del mundo empresarial.
9. Proyectos de colaboración transversales
   Matemáticas, Física y Dibujo técnico.
10. Definir proyectos específicos entre Centro y Empresa para desarrollar durante la FCT, según la cualificación del alumno en prácticas.
    Hacer que el alumno se sienta realmente parte de la empresa durante su FCT.
11. Inteligencia de procesos basado en datos.
    Realidad aumentada. Robots colaborativos.

APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP. MESA TÉCNICA "INNOVACIÓN"

E. ¿Qué nuevas tecnologías emergentes alineadas con la S3 (Estrategia de especialización inteligente en Navarra) crees que deberían potenciarse en formación profesional?

1. Las relacionadas con el almacenamiento de energía y la robótica
2. Más que tecnología en la FP potenciaría estrategias de formación donde las competencias personales y sociales fueran prioritarias, donde el trabajo cooperativo y en proyectos o retos sea el protagonista (es difícil que un trabajo lo desarrolle solo una persona). Profundizar en la FP dual desde la realidad de cada ciclo y de cada curso, con un análisis real. Poder acceder de forma más sencilla a prácticas en otras comunidades y en el extranjero. Algún alumno siempre pregunta.
3. En el futuro las energías poco contaminantes, se deben imponer respecto al resto, esto significa que nuestros alumnos tienen que tener un alto grado de cualificación en energías como la geotermia y la aerotermia.
4. En lo que atañe a nuestro sector, construcción y sectores afines, la incorporación de métodos de gestión BIM y LEAN
5. Todo lo que son las competencias digitales **definidas y recomendadas por la Comisión europea** (agrupadas en 5 áreas y 21 competencias), de las cuales tenemos un importante déficit.

   Todas las llamadas Tecnologías habilitadoras (KETs). (Robótica, AI, AR/VR, IoT, Fab Aditiva, Nanotecnologías, , Ciberseguridad, cloud computing, micro/nanoelectrónica, fotónica, …)
6. Cambios en el sistema de FP a través de más **proyectos piloto** en los Centros Integrados, con un seguimiento y acompañamiento por parte del departamento de educación, a través de los cuales se vean los resultados y de este modo se conviertan en **polos de cambio** para el resto del sistema.
7. Actualmente y por lo que nos implica, todo lo referente a TIC, informática y comunicaciones: aplicaciones, desarrollos web, redes, seguridad, etc,… Creemos que es una tecnología transversal que afecta a todos los sectores de desarrollo.
8. Todas las tecnologías referidas a la Industria 4.0. Robótica, fabricación flexible y planta desatendida, eficiencia energética, domótica y comunicaciones industriales multi-plataforma. Con especial énfasis, todo lo relacionado con el IoT y el diseño y desarrollo de dispositivos electrónicos y sus accesorios, aplicaciones en el mundo real, plataformas y Apps de utilización
9. Incorporar en la formación la transformación digital de las empresas: big data, realidad aumentada, etc.. en definitiva todo lo relacionado con la Industria 4.0
10. Debemos de especializarnos en dos direcciones la técnica y la didáctica esta última poco trabajada.
11. Todo lo relacionado con industria 4.0:
    Robótica, Mecatrónica, Visión artificial.
    Digitalización y diseño gráfico.
    Sensórica: Big Data, Internet of Things (IoT)
    Fabricación aditiva
12. Transmisión inalámbrica de energía
    Coches eléctricos
    Vehículos autónomos (drones,etc).

APORTACIONES AL PLAN NAVARRO DE FP. MESA TÉCNICA "INNOVACIÓN"

F. Qué nuevas metodologías didácticas propondrías en la formación profesional

1. No es nuevo pero implementar el trabajo por proyectos reales que respondan a necesidades sociales o empresariales identificadas en su entorno.
2. Aplicación de las investigaciones en neuroaprendizaje, psicología, pedagogía y neuropsicología.
3. Seguiría ahondando en las metodologías activas, cooperativas e interdisciplinares. Para ello es fundamental el contagio entre el profesorado, ampliar la red de centros que trabajen de esta manera y, sobre todo, evaluarlo. Igual se podría crear el grupo de "Centros innovadores" (al estilo de centros libres de drogas o centros socioemocionales) donde haya que "cumplir" unos criterios.
4. Trabajar por proyectos.
   La clase al revés.
   Aprendizaje basado en videojuegos.
   Realidad virtual y aumentada.
5. Flipped Classroom
6. Comunidades de aprendizaje, MOOC, autoevaluación,
   Combinación presencial/online, canal propio de YouTube con vídeotutoriales, consejos, técnicas, casos de éxito, proyectos desarrollados, etc.
7. En la especialidad de Automatización y Robótica industrial, cada vez hay menos diferencia entre la metodología de profesores técnicos y profesores de secundaria, es decir, la formación es inminentemente práctica y creemos que los resultados está siendo positivos para el alumnado: clases menos aburridas, más motivación, menos problemas de conducta,…
8. Aprendizaje colaborativo.
   ABP.
   APS.
   Flipped Classroom.
   Desarrollo de artefactos digitales aplicados a la didáctica.
   Design thinking, visual thinking, …
   Píldoras de conocimiento.
   Nuevas metodologías aplicadas a los idiomas.
   Etc,…
9. Aprendizaje basado en Proyectos.
   Aprendizaje de determinados módulos en idioma extranjero (inglés, alemán)
10. Learning by doing: aprendiendo haciendo.
    Implementación de supuestos prácticos reales
    Parte de la formación en la empresa con un tutor de empresa.
11. Trabajo en proyectos.
    Didáctica en el ordenador aplicado a todas las tecnologías
12. Asistencia a Cursos y Seminarios externos al Centro.
    Asistencia a Eventos empresariales.
    Equipos de trabajo mixtos para desarrollo de proyectos: Alumnos + Tutor del Centro + Tutor de la Empresa.
    Charlas de orientación profesional según necesidades del mercado y de habilidades necesarias.
13. Trasladar las aulas a las empresas. Crear formación teórico – práctico a medida, con presencia de alumnos y profesores en las empresas.

G. Comentario abierto

1. Actualmente la innovación se basa en la voluntariedad del profesorado, siendo la movilidad un problema para ello. En mi opinión se debería apoyar estructuralmente la innovación, debería ser parte del trabajo del profesorado. Para ello, además de la formación correspondiente, sería necesario promover el conocimiento de las empresas de su zona de acción. Como parte de ello, sería necesaria la creación de foros fp-empresa-entidades del territorio para identificar oportunidades, valorar y mejorar acciones realizadas, así como mejorar la comunicación de los centros.
2. Ya se están aplicando muchas metodologías innovadoras en el aula como pueden ser las basadas en proyectos, gamificación, e-learning, flipedClassroom, etc.
   No todos los grupos se adaptan bien a todas las metodologías por lo que no hay una metodología única. Lo óptimo es la enseñanza personalizada, pero es un poco utópico por lo que suele funcionar muy bien combinar distintas metodologías para distintos estilos de aprendizaje.
3. He tenido alguna dificultad para acceder a los enlaces, por ello no se si he revisado lo propuesto.
4. Los alumnos de ESO y Bachillerato estudian la mayoría de las veces contenidos muy teóricos y poco prácticos. En los centros tenemos instalaciones y maquetas donde estos alumnos podrían realizar ciertas prácticas, tanto presencial como a distancia, para así mejorar la comprensión de los contenidos.
5. Pregunta-reflexión:
   ¿Podría asumir la FP, sus profesores e instalaciones, abordar (al menos en parte) tareas de recualificación masiva de la población desempleada y mayores de 50? (va a ser indispensable para evitar la exclusión)
   Abordar la formación en Competencias Digitales además de la acción propiamente formativa, necesitará de un agente que acredite y certifique ante terceros (empresas que lo soliciten) que un trabajador tiene determinada cualificación y perfil personal en competencias digitales. ¿Puede ser la FP ese agente formador y certificador)
   FP y Aprendizaje a lo largo de la vida
6. Sería muy interesante replantear la estructura actual del sistema de FP, obviando el error de bulto cometido al considerar que los GM fuesen la salida al mercadolaboral y que el tiempo se ha encargado de desmentir. Además personalmente recomiendo el estudio a fondo y planteamiento para la creación de un nuevo ciclo formativo, de realización posterior a los GS al estilo de los “Masters” o “post-grados”, con características de “superespecialización tecnológica” haciéndolo converger con el nivel 4 de Cualificación Profesional.
7. Preparación de los alumnos de ESO y Bachiller
   Difusión de la FP.
   Colaboración en muchas materias entre los profesores, dar a conocer lo que se hace.
   Duplicidad de trabajos.
8. Me parece muy interesante la apertura a buscar el apoyo de las empresas para innovar en la FP.
   No me convence el poco tiempo del que disponemos para conseguir unas conclusiones realmente útiles.
   Me preocupa que tras el trabajo, los impedimentos políticos, burocráticos o presupuestarios hagan que una vez más todo se quede en “buenas ideas” que no se lleguen a implementar.