

Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen Zerbitzuaren txostena.

# Kontsulta publikoaren txostena

## **ALDEZ AURREKO KONTSULTA PUBLIKOA, ATZERRIKO HIZKUNTZAK IKASTEKO PROGRAMAK ARAUTZEN DITUEN FORU DEKRETUAREN PROIEKTUARI BURUZKOA.**

Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkideari buruzko urriaren 1eko 39/2015 Legearen 133.1 artikulua xedatzen duenez, lege- edo araudi-proiektu edo -aurreproiektu bat egin aurretik, kontsulta publiko bat egingo da administrazio eskudunaren web atariaren bidez. Bertan, etorkizuneko arauak uki ditzakeen subjektu eta erakunde adierazgarrienek honako gai hauei buruz duten iritzia bilduko da:

- a) Ekimenarekin konpondu nahi diren arazoak
- b) Onartzeko beharra eta aukera
- c) Arauaren helburuak
- d) Ordezko irtenbideak, erregulatzailerak edo ez-erregulatzailerak

Dokumentu honen helburua da Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkideari buruzko Legearen 133.1 artikulua planteatzen dituen galderei erantzutea eta Atzerriko Hizkuntzetan Ikasteko Programak arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektua egin aurreko kontsultarako oinarri izatea, arauaren hartzaile izan daitezkeenek eta herritarrek, oro har, bertan parte hartzeko eta ekarpenak egiteko aukera izan dezaten.

### **A. Ekimenarekin konpondu nahi diren arazoak**

Eleaniztasunak bi hizkuntza edo gehiagoren aldi bereko presentzia hartzen du pertsona baten komunikazio-gaitasunean, eta hizkuntza horiek ikasten edo erabiltzen dituenak haien artean ezartzen duen erlazioa eta transferentzia azpimarratzen ditu. Programa eleaniztasunak hizkuntzekiko sentiberatasun berriarekin abiatzen eta garatzen dira, ikasle guztiengan eskola-hizkuntza bakarria dutenengan baino estrategia metakognitibo eta komunikatibo aberatsagoak sustatuz. Testuinguru desberdinetako ikerketa enpirikoak agerian uzten ditu hizkuntza bat baino gehiago ikasten duten pertsonen subjektu elebarraren aldean dituzten abantailak. Enpirikoki egiaztatzen da eleaniztasunak hizkuntzak ikasteko eta garatzeko duen onura.

Gaur egun bizi ditugun eredu sozioekonomikoetako aldaketek gizartea aldatzea eragin dute. Informazioaren gizartean murgilduta gaude, eta mundua kulturantza eta eleanitza da. Etengabe aldatzen ari den gizarte baten erronkek bultzatuta, ikasle gaituak eta eleaniztasunak lortzeko lanean jarraitu beharra ikusten da.

Hezkuntza-berrikuntza, hezkuntzako lehentasunezko ildo gisa, komunikazio-gaitasunaren eremura zabaltzen da, eta, bereziki, gure ikasleen atzerriko hizkuntzetako hizkuntza-gaitasunera eta gaitasun metalinguistikora. Hori dela eta, atzerriko hizkuntzan ahozko komunikazioa sustatzeko eta erabiltzeko gaitasun gehiago lortzea, ikasgelan metodologia aktiboak erabiltzea eta gure ikasgeletako ikasle guztientzako konpromiso soziala bultzatzea dira hezkuntza-prozesu osoan erabili beharreko estrategiak.

Horregatik guztiagatik, eta atzerriko hizkuntzetan ikasteko programak ezarri eta garatzeko eta horiek ematen dituzten ikastetxeen funtzionamendua errazteko, programa horien oinarrizko alderdiak foru dekretu mailako arau batean arautu behar direla ezartzen da.

## **B. Onesteko beharra eta aukera**

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 2.1 j) eta k) artikuluek ezartzen dutenez, Espainiako hezkuntza sistema hizkuntza ofizial eta koofizialean (baldin badago) eta atzerriko hizkuntza batean edo gehiagotan komunikatzeko gaitasunari buruzko helburuak lortzera bideratuko da, eta, horrez gain, herritartasuna gauzatzeko eta bizitza ekonomikoan, sozialean eta kulturean aktiboki parte hartzeko prestatuko ditu ikasleak, jarrera kritiko eta arduratsuekin eta jakintzaren gizartearen egoera aldakorretara egokitzeko gaitasunarekin parte hartzeko, hain zuzen. Hezkuntza-kalitatea hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak, 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duenak, eleaniztasuna sustatzea du bai helburu gisa bai eragin bereziko eremu gisa, eta honako hau aipatzen du: "Europar Batasunak eleaniztasunaren sustapena ezarri du Europaren proiektua eraikitzeke helburu utziezin gisa. Legeak erabakitasunez babesten du eleaniztasuna, ikasleak atzerriko hizkuntza batean, gutxienez, solturaz moldatzea lortzeko ahaleginak areagotuta. Hizkuntza horretan duten ahozko eta entzutezko ulermenaren eta ahozko eta idatzizko adierazpenaren maila erabakigarria da enplegarritasuna eta asmo profesionalak indartzeko. Hori dela-eta, curriculumean bigarren atzerriko hizkuntza bat gehitzearen aldeko apustu irmoa egin da".

Dagoeneko erabat ezarri dira atzerriko hizkuntzetako hizkuntza-programak Lehen Hezkuntzako etapan, horiek abiarazi zituzten ikastetxeetan, eta programa horiek aurrera egiten dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapan, Nafarroako Foru Komunitatean. Eta orain

beharrezkoa da testu arauemaile bakar batean bateratzea azken urteotan programa pixkana ezartzearen ondorioz sortzen joan den legeria guztia.

Urte hauetan, ikastetxe askok gehitu dute atzerriko hizkuntzen ikaskuntza ikastetxeko hezkuntza-proiektuetan, eta jarraian eta mailaka egin dute.

Horrela, foru dekretu honen bidez, hezkuntza baliabideak antolatu nahi dira atzerriko hizkuntzetako hizkuntza-programak behar bezala garatzeko.

### **C. Arauaren helburuak**

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuak hizkuntzen koordinazioa eta tratamendu integratua zuzendu behar ditu, baita eleaniztasuna eta hizkuntza-aniztasuna sustatu ere, interes estrategikoko eta Nafarroako hezkuntza sistemaren kalitatea hobetzeko helburu baitira hizkuntza-komunikazioaren arloan.

Halaber, hezkuntzaren eta strategiaren aldetik interesgarritzat jotzen da hezkuntza sistemaren barnean eskari handiko atzerriko hizkuntzetako murgilketan oinarritzen diren programak eskaintzea eta helburu hauek lortzea:

- Programa hezkuntza etapa guztietan egonkortzea, legezko aterki berean.
- Atzerriko hizkuntzetan ikasteko programen antolaketa eta funtzionamenduko oinarritzko alderdiak arautzea derrigorrezko etapa guztietan.

### **D. Ordezko irtenbideak, erregulatzaileak edo ez-erregulatzaileak**

Atzerriko hizkuntzak ikasteko programetan irizpideak ezartzen hasi zen arauetako bat 37/2014 Foru Dekretua izan zen (Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioaren unibertsitatez kanpoko irakasle kidegoei zagozkien lanpostuen hornidura arautu zuen). Azken bigarren xedapenean testu hau du: "Irakasleek frogatu ditzaketen berariazko eskakizunak zehaztu eta haien egiaztatze prozedura ezartzen duen Hezkuntzako kontseilariaren martxoaren 11ko 32/2013 Foru Aginduaren I. eranskinean ezarritako titulazio eskakizunen artean sartzen da, PI, PF eta PALE eskakizunak eskuratzeko".

Ondoren, beste arau batzuen artean, 147/2016 Foru Agindua argitaratu zen (horren bidez, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde eremuan diren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan atzerriko hizkuntzak ikasteko programen oinarritzko alderdiak arautu ziren, eta zenbait ikastetxeri haiek emateko baimena eman zitzaizen), atzerriko hizkuntzetan ikasteko programak errazago ezarri eta garatzeko eta programa horiek ematen dituzten ikastetxeen funtzionamenduari laguntzeko.

Halaber, araurik berriena 16/2019 Foru Agindua da (Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren prestaketa arautu du).

Azkenik, bidezkoa da, hezkuntza baliabideak behar bezala antolatzeko, atzerriko hizkuntzak ikasteko programen garapenean, programa horien egonkortasunerako eta lehiakortasunerako ildo arauemaileak ezartzea helburu honekin:

- Ikasleen ahozko gaitasun eleaniztasunaren garapena sustatu eta bultzatzea, komunikatzeko gaitasuna lortzeko ezinbesteko elementua den aldetik.
- Arauen oinarriak finkatzea, etapen arteko antolamendu bertikala lortzeko.
- Programa horien jarraipena egiteko behar den koordinazioa ezartzea.
- Kalitateko eredu baten oinarriak ezartzea; eredu horrek atzerriko hizkuntzen eta atzerriko hizkuntzetako guztizko denborak pixkanaka banatzeko aukera emango du hezkuntza etapetako mailetan eta, aldi berean, ikastetxeek beren antolaketan autonomia izaten lagunduko du.

Eleaniztasunaren eta Arte Ikasketen  
Zerbitzuaren Zuzendaria

Ignacio Miguel Catalán Librada