

planak. Arau orokor horien artean nabarmentzekoak dira, foru dekretu honen lege-esparru gisa duten garrantziagatik, honako hauek: 1/2004 Lege Organikoa, abenduaren 28koa, Genero-indarkeriaren aurka oso-osoko babes emateko neurri buruzkoa; 3/2007 Lege Organikoa, martxoaren 22koa, Emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarriari buruzkoa; 14/2015 Foru Legea, apirilaren 10ekoa, Emakumeen kontrako indarkeriari aurre egiteari buruzkoa; eta 8/2017 Foru Legea, ekainaren 19koa, LGTBI+ Pertsonen Berdintasun Sozialari buruzkoa.

Gainera, hezkuntza-sistema arautzen duen berariazko araudiak hainbat ataletan jasotzen ditu emakumeen eta gizonen berdintasuna lortzeko asmoari eta helburuari buruzko aipamenak.

Hala, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa, hezkuntzaren helburuen artean, honako hauek nabarmentzen ditu: erabat garatzea ikasleen nortasuna eta gaitasun afektiboak; prestakuntza ematea oinarritzko eskubide eta askatasunak errespetatzen, bai eta emakumeen eta gizonen arteko benetako aukera-berdintasuna errespetatzen ere; aniztasun afektibo-sexuala aitortzea; eta desberdintasunen balorazio kritikoa egitea, jokabide sexistak gainditzeko. Abenduaren 29ko 3/2020 Lege Organikoaren bidez egindako aldaketek berretsi egiten dute aurreko legeetan promulgatutakoa, eta honako hau sartzen dute Espainiako hezkuntza-sistemaren printzipioen artean (Hezkuntzako Lege Organikoaren 1. artikuluko 1 letra): "Eskubideen, betebeharren eta aukeren berdintasuna garatzea, aniztasun afektibo-sexuala eta familia-aniztasuna errespetatzea, emakume eta gizonen arteko benetako berdintasuna sustatzea haurren hezkidetzaren erregimena kontuan hartuta, hezkuntza afektibo-sexuala, heldutasun-mailari

egokitua, eta genero-indarkeriaren prebentzioa, bai eta espiritu kritikoa eta herritartasun aktiboa sustatzea ere". Era berean, 2. artikuluko b letrak xedatzen du honako hau dela hezkuntza-sistemaren helburuetako bat: "Heztea oinarrizko eskubide eta askatasunen errespetuan, emakume eta gizonen arteko eskubide- eta aukera-berdintasunean, eta desgaitasuna duten pertsonen tratu-berdintasun eta diskriminaziorik eza".

Aipamen berezia merezi du Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren hogeita bosgarren xedapen gehigarriak, lehen hiru apartatuetan ezartzen baitu:

"1. Eskubide- eta aukera-berdintasunaren alde egiteko eta emakume eta gizonen arteko benetako berdintasuna sustatzeko, funts publikoekin partzialki edo osorik lagundutako ikastetxeek hezkidetza-printzipioa garatuko dute hezkuntza-etapa guztietan, bat etorritik Emakumeen eta Gizonen Berdintasun Eragingarrirako martxoaren 22ko 3/2007 Lege Organikoan xedatutakoarekin, eta ez dituzte beren ikasleak generoaren arabera bereiziko.

2. Ikastetxeek neurriak hartuko dituzte emakume eta gizonen arteko benetako berdintasuna garatzeko tutoretza- eta bizikidetza-planetan.

3. Ikastetxeek nahitaez sartu eta justifikatu beharko dituzte beren hezkuntza-proiektuan hezkuntza-etapa guztietan berdintasuna bultzatzeko eta berdintasunean prestatzeko garatzen dituzten neurriak; besteak beste, genero-indarkeria ezabatzeko heziketa, nortasunekiko, kulturekiko, sexualitateekiko eta aniztasunarekiko errespetua, eta parte-hartze aktiboa berdintasuna gauzatzeko"

Bestalde, 17/2019 Foru Legeak, apirilaren 4koak, Emakumeen eta Gizonen arteko Berdintasunari buruzkoak, honela definitzen du hezkidetzaren 3. artikuluan: "emakumeen eta gizonen aukera-berdintasun egiazkoa bultzatzen duen hezkuntza-ekintza, batzuen eta besteen esperientzia, gaitasunak eta ekarpen soziala eta kulturala berdin baloratzen duena, eskubide berdintasunean, estereotipo sexista, homofobiko, bifobiko, transfobiko edo androzentrikorik gabe edo sexu, sexu-joera, genero-identitate edo genero-adierazpenagatiko diskriminazio-jarrerarik gabe".

Foru lege horren II. kapituluaren 1. atalean ezartzen da Hezkuntza Departamentuari zein betebehar dagozkion emakumeen eta gizonen berdintasunaren arloan.

Horrela, 31. artikulua zehazten duenez, "Hezkuntza arloko politika publikoek hezkuntza eredu bat bermatuko dute, genero-ikuspegia nahitaez, modu sistematikoa eta zeharkakoan txertatzen duena, eta haien xedea izanen da pertsonen garapen integralean oinarritzen den hezkuntza lortzea, genero-estereotipoak eta -rolak alde batera utzita, eta, horrekin batera, sexuan oinarritutako diskriminazio mota oro desagertzea, eta lan aktiboa egitea generoak baldintzatu gabeko orientazio akademiko eta profesionala emateko".

32.1 artikulua honako hau ezartzen du: "Hezkuntza administrazioak, 31. artikuluan aipatutako hezkidetzako ereduak gauzatzeko, bermatuko du adin guztiei zuzendutako hezkidetzako proiektuak abian jartzen direla ikastetxeetan, modu progresibo eta sistematikoa, ikastetxeko bertako irakasleen eta tutoreen kargura. Proiektu horiek curriculum programazioetan sartuta egonen dira, eta emakumeak eta gizonak berdintasunez eraikitzea sustatuko dute, irakasleak

eta ikasleak honako gai hauetan trebatuz: genero-desberdintasunak identifikatu eta aztertzea, emakume eta neskatoen kontrako indarkeriaren prebentzioa, bizitzaren jasagarritasunerako zereginak nork bere gain hartzea, ahalduntzea, lidergoa eta erabakiak hartzeko gaitasuna, identitateak, kulturak, sexualitateak eta haien dibertsitatea errespetatzea, eta begirunezko harreman sexual eta afektiboak ezartzea”.

Artikulu bereko bigarren apartatuan, ezartzen da Nafarroako hezkuntza administrazioak, hezkuntzako etapa guztietako diziplina eta jakintza-arloetako curriculuma diseinatu eta garatzerakoan, zein jarduketa egin behar dituen 32.1 artikuluan aipatzen den hezkidetzako proiektua gauzatzeko. Proiektua jasoko da hezkidetzaren plan batean, zeina izanen baita Nafarroako hezkuntza-curriculum autonomikoaren parte eta diru publikoarekin finantzaturako ikastetxe guztietan nahitaez bete beharrekoa.

Azkenik, aipaturako foru legearen 32.4 artikuluan honako hau adierazten da: *“Hezkuntza administrazioak hezkidetzaren arloko nahitaezko prestakuntza bat ezarriko du Nafarroako hezkuntza sistemako irakasle guztientzat. Prestakuntza horrek hartuko ditu ikastetxe bakoitzaren hezkidetzaren planak jaso beharreko eduki guztiak, artikulu honen 2. apartatuan ezarritakoari jarraituz.”*

Horrenbestez, egokia da Nafarroako Gobernuak, bere araudiaz baliatuta, hezkidetzaren arautzea Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistemako ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan, kontuan harturik Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzko abuztuaren 10eko 13/1982 Lege Organikoan ezarritakoa, bai eta abuztuaren 31ko 1070/1990 Errege Dekretuan ezarritakoa

ere (horren bidez onetsi zen unibertsitatez kanpoko irakaskuntzaren arloko Estatuaren funtzioen eta zerbitzuen eskualdatzea).

Foru dekretu honen testuak ditu lau kapitulu, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat eta bi azken xedapen.

I. kapituluan, "Xedapen orokorrak" izenburupean, arautzen dira hezkidetzaren xedea, aplikazio-eremua, eta helburuak eta jarduteko printzipio orokorrak.

II. kapituluan, "Hezkidetza Plana" izenburupean, ezartzen dira Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Planaren hezkidetza-eredua antolatzen duten ideiak eta ikastetxeen Hezkidetza-nortasunaren Plana.

III. kapituluan, "Antolaketa" izenburupean, arautzen dira ikastetxeetako hezkidetza bultzatzeko taldeak, ikastetxeetako koordinatzaileak eta hezkidetzarako sareak.

IV. kapituluan, "Hezkidetza Planeko prestakuntza" izenburupean, arautzen dira irakasleen eta irakasle ez diren langileen prestakuntza, eta beste prestakuntza batzuk.

Foru Dekretuak bi xedapen gehigarri ditu, ikastetxeak Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Planean progresiboki sartzeari eta administrazioaren beste instantzia batzuekin lankidetzan aritzeari buruzkoak.

Gainera, xedapen iragankor bat ere badu, 2017-2021 aldirako Hezkidetza Planaren aplikazioa ezartzen duena, foru dekretu honetan araututako Hezkidetza Plana onartzen ez den bitartean, eta ikastetxeek sareetan jarraitzea eta ezartzen diren prestakuntza-prozesuetan parte hartzea ezartzen duena.

Azkenik, bi azken xedapen daude, erregelamendu bidezko garapenari eta arau hau indarrean sartzeari buruzkoak.

Horiek horrela, Nafarroako Eskola Kontseiluaren alde aurreko txostena ikusirik eta bat etorritik Nafarroako Kontseiluarekin, Hezkuntza kontseilariak proposaturik eta Nafarroako Gobernuak 2021eko xaren xan eginiko bilkuran hartutako erabakiarekin bat, dekretatzen dut:

I. KAPITULUA

Xedapen orokorrak

1. artikulua. Xedea.

Foru Dekretu honen xedea da hezkidetzaren arautzea Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan, generoen arteko berdintasunerako hezkuntzaren helburuak lortzeko.

2. artikulua. Aplikazio eremua.

Foru Dekretu hau aplikatuko zaie funts publikoekin finantzatzeko diren eta Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 3. artikuluan araututako irakaskuntzaren bat ematen duten Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistemako ikastetxe guztiei.

3. artikulua. Helburuak eta jarduteko printzipio orokorrak.

1. Hauek dira foru dekretu honen helburuak:

a) Hezkidetzaren jartzeko prozesuak ezartzea, orokortzea, finkatzea eta mantentzea funts publikoekin ordaindutako Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistemako ikastetxeetan.

b) Irakasle guztiei bermatzea hezkidetzako gaitasun profesionala eskuratzen dutela, berdintasunarekiko erantzukizuna kontuan har dezaten edozein erabakitan, izan curriculum-programazioari buruzkoak nahiz ikasgelaren kudeaketaren gainekoak, eta beste funtzio batzuetan.

c) Bermatzea ikastetxeetan edo hezkuntza-sistemaren egituretan lan egiten duten langile guztiek prestakuntzaren bidez eskuratuko dutela hezkidetzako gaitasuna beren eginkizunak betetzeko.

d) Ziurtatzea ikasleek eskuratzen dutela berdintasunean bizitzeko gaitasuna, hezkidetzari dagokionez izandako aldaketaren ondorioz.

2. Foru dekretu honetan planteatutako helburuak lortzeko, Hezkuntza Departamentuaren jarduketak honako printzipio orokor hauen arabera arautuko dira:

a) Hezkidetzako hartzen da hezkuntza-kalitate inklusiboa lortzeko ezinbesteko elementutzat, eta, beraz, beste hobekuntza-programa batzuekiko koordinazioa eta zeharkakotasuna bilatu behar dira.

b) Hezkidetzako ereduak hartzen da ikasleen garapen integralaren bermatzat; gaitzen ditu berdintasunean bizitzeko, inolako genero-lerratzetik gabe.

c) Ulertzen da aniztasunak barne hartzen dituela generoen sozializazioan hierarkiak eragindako desberdintasunak ere, eta onartzen dira berdintasunak dakartzan erronkak.

d) Hezkidetzaren bidezko eraldaketa da ikastetxearen nortasuna sendotu nahi duen prozesu bat, eta ikastetxeko langile guztiak inplikatzeko dituen.

e) Familiekin batera lan egin behar da prozesu horretan; hortaz, ikastetxeak elkarrekin hausnartzeko prozedurak

ezarri behar ditu, foru dekretu honek arautzen duen hezkidetza-ereduan ezarritako helburuak lortzeko.

f) Ontzat hartzen da etengabe ebaluatzeko eta hobetzeko prozesua, eta ezartzen dira hezkidetza-eredutik eta haren helburuetatik eratorritako kalitate-adierazleak.

II. KAPITULUA

Hezkidetza Plana

4. artikulua. Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Plana.

1. Hezkidetza-ereduak berekin dakar hartzen diren erabakiak, izan curriculumaren eta programazioaren gainekoak, izan ikastetxearen barrenean eginkizun desberdinak garatzeko hartzen direnak, koherenteak izatea eta eragitea genero-baldintzarik gabeko berdintasunaren garapenean, hezkidetza apirilaren 4ko 17/2019 Foru Legearen 3. artikuluan definitzen den bezala (17/2019 Foru Legea, Emakumeen eta Gizonen arteko Berdintasunari buruzkoa). Irakasleek hezkidetzarako gaitasuna eskuratu behar dute, hau da, testuinguru desberdin askotan aplikatzeko ezagutza eta teknika multzo bat izan behar dute. Hezkidetzarako gaitasuna eskuratzeko, ezinbestekoa da gaiaren ezaguera izatea, hausnartzea, eta jakintza horren parte diren trebetasun praktikoak ezaguerarekin lotzea. Beraz, Hezkidetza Planak, prestakuntza-prozesuaren bidez, ezaguera ematen du, eta bermatzen du ikasitakoa praktikan jartzea eta eguneroko zereginetan txertatzea.

Irakasleek hezkidetzarako gaitasun profesionala eskuratzea funtsezkoa da ikasleek berdintasunean bizitzen ikasteko gaitasuna izan dezaten. Horrela, bai irakasleak bai ikasleak gaitzeko eskakizuna betetzen da.

2. Emakumezkoak eta gizonezkoak berdintasunez eraikitzeke, eta emakumeen kontrako indarkeria prebenitzeko, hezkuntza-sistemaren esparruan, beharrezkoa da proposamen guztiak giltzarri diren ideia antolatzaile batzuen gainean garatzea.

Idea antolatzaile horiek hezkidetza-eredua egituratzen dute, eta zeharkako gako eta erreferente gisa proposatzen dira hezkuntza-eremuko erabaki eta jarduera guztietan, hasi Hezkuntza Departamentutik eta ikastetxeetaraino.

3. Hauek dira hezkidetza-eredua eraiki behar duten ideia antolatzaileak:

a) Genero-desberdintasunaren aurrean kontzientzia kritikoa izatea: pentsamendu eta gogoeta kritikotik abiatuta genero-desberdintasunak identifikatu eta aztertzea, eta konpromisoa hartzea horiei aurre egiteko, horiek eraldatzeko eta berdintasun handiagoko gizarte baterantz aurrera egiteko.

b) Bizitzaren jasangarritasunerako autonomia pertsonala izatea, dimentsio guztietan: zaintza-lanen autonomia pertsonala eta enplegura bideratutako lana funtsezko baldintzatzat hartzea berdintasunezko bizitza-proiektuetarako.

c) Ahalduntzea, lidergoa eta erabakiak hartzeko gaitasuna: zalantzan jartzea jakintzen eta horiei emandako balioaren hierarkia, ikusaraztea eta integratzea emakumeen jakintza eta gizadiaren garapenari egindako ekarpen sozial eta historikoa, eta aitortzea berdintasunezko helburu komunak lortzeari begira beste pertsona batzuekin batera jarduerak erabakitzeke, koordinatzeko eta bultzatzeko gaitasuna.

d) Hezkuntza afektibo eta sexual positiboa, osasungarria eta aniztasunarekiko errespetuzkoa: eskolako lehen etapetatik

sexualitate positiboa, osasungarria eraikitzen laguntzea, aniztasuna errespetatuko duena eta orientazio sexualagatiko eta/edo identitate sexualagatiko eta/edo generoagatiko aurreiritziak saihestuko dituen, tratu onean oinarritutako indarkeriarik gabeko berdintasunezko harreman afektiboak sendotzen lagunduz.

e) Hizkuntza: gaitzea ez sexista ez androzentrikoa izanen ez den hizkuntza erabiltzeko, izan ahozkoa, idatzizkoa nahiz ikusizkoa, hizkuntza baita munduaren irudikapena komunikatzeko eta transmititzeko tresna, eta eragina baitu identitate pertsonalen eraikuntza hierarkizatuan.

f) Bakoitzaren espektatibak: ulertzea orientazio-prozesuak, orain arte orientazio akademiko eta profesionaleko prozesu deituak, hezkuntza-prozesu osoan zehar gertatzen direla, eta baldintzatu egiten dituztela ikasleek ikasketetan eta bizitzan egindako aukerak; beraz, beharrezkoa da eskolatzearen hasieratik hezkidetza-orientazioko prozesuak proposatzea, genero-baldintzatzaille horiek mugatzeko, espektatibak zabaltzeko eta erabakiak genero-lerratzetik gabe hartzeko.

g) Emakumeen eta nesken aurkako indarkeria guztien prebentzioa: indarkeria erabiltzeko mekanismo ugariak identifikatzea, indarkeriaren aurka egiteko, eta indarkeriarik gabeko metodoak txertatzea gatazkak konpontzeko, bizikidetzarako eta tratu onerako, aniztasunean eta emakumeen eta gizonen eskubide- eta aukera-berdintasuna errespetatzean oinarrituta.

h) Hezkidetzako kultura: ikastetxea hartzea emakumeen eta gizonen arteko berdintasunezko kultura eraikitzen duen ingurune segurutzat, abiapuntu hartuta curriculumaren programazioari buruz hartzen diren erabakiak, bai eta honako

hauen kudeaketari buruzko erabakiak ere: espazioak, komunikazioa, parte-hartzea, eta huraosatzen duten beste elementu batzuk.

4. Hezkuntza kontseilariak foru agindu baten bidez onetsiko du Hezkidetza Plana, bertan zehazten den iraupenarekin. Hezkidetza Plan horrek jaso beharko ditu bai aurreko atalean ezarritako ideia antolatzaileak, bai prestakuntza-prozesuaren ezaugarriak.

5. Hezkidetza Plana eta, halakorik bada, plan hori zehazten duten programak, derrigorrez bete beharko dituzte Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistemako ikastetxe publikoek eta itunpeko ikastetxe pribatuek.

5. artikulua. Ikastetxeen Hezkidetza-nortasunaren Plana.

Ikastetxe guztiek egin beharko dute beren Hezkidetza-nortasunaren Plana, Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Planak ezartzen duenari jarraikiz.

III. KAPITULUA

Antolaketa

6. artikulua. Ikastetxeetako hezkidetza bultzatzeko taldeak.

1. Ikastetxe bakoitzean hezkidetza bultzatzeko talde bat sortuko da. Talde bultzatzaile hori honako hauek osatuko dute: ikastetxeko zuzendaritza-taldearen ordezkari batek, 7. artikuluan aipatzen den koordinatzaileak eta ikastetxearen ezaugarrietarako egokitzat jotzen den irakasle-kopuru batek. Talde hori gutxienez hiru lagunek osatuko dute, salbu eta ezinezkoa bada behar bezala justifikatutako arrazoiengatik.

2. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeak izanen du hezkidetzaren bidezko eraldaketaren lidergoa, eta haren garapena dinamizatuko du talde bultzatzailearekin lankidetzan.

3. Talde bultzatzaileak lan eginen du ikastetxean dauden koordinazio-egiturekin batera, eta erantzunkizuna horiekin banatuz.

4. Hauek izanen dira ikastetxe bakoitzeko talde bultzatzailearen eginkizunak:

a) Diagnostikoa egin eta horretan oinarrituta Hezkidetzanortasunaren Plana idatzi, eta Urteko Programazio Orokorrean txertatu.

b) Mekanismo eraginkorrak jarri eraldaketa-prozesua dinamikoa izan dadin, denboran iraun dezan eta ikastetxearen identitatetzat har dadin.

c) Ikastetxeko koordinazio-egiturekiko koordinazioa ezarri.

d) Ikastetxeko eskola kontseiluarekin lankidetzan ari Hezkidetzanortasunaren Plana garatzeko.

e) Ikastetxeko ikasleen familiak inplikatu, Hezkidetzanortasunaren Planean erabakitako jarduketetatik abiatuta.

f) Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetzanortasunaren Planean zehaztutako beste edozein.

7. artikulua. Koordinazioa eta hezkidetzarako sareak.

1. Zuzendaritza taldeak, Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetzanortasunaren Planean ezartzen diren irizpideei jarraiki, irakasle bat izendatuko du Hezkidetzanortasunaren Plana koordinatzeko eginkizunak bete ditzan.

2. Ikastetxe guztiak sareen egitura baten bidez lotuko dira. Sareek Hezkuntza Departamentuak ikasturte bakoitzerako ezartzen dituen bilerak eginen dituzte, eta izendatutako koordinatzailea joanen da bilera horietara.

3. Hauek dira sareen bileretan lortu nahi diren helburuak: lagun egitea, informazioa, prestakuntza espezifikoa, esperientzia-trukea eta prozesuaren ebaluazioa bultzatzea.

4. Zuzendaritza-taldeak erraztasunak emanen dizkio koordinatzaileari ikastetxeko sarearen bileretara joateko.

5. Landa-eremuko ikastetxeetako Hezkidetza-nortasunaren Planaren koordinatzaileek Hezkuntza Departamentuko dagokien unitatearekin adostuko dute bileretara joatea eta parte-hartzea, sareen helburuak lortzen lagunduko dela bermatuz.

IV. KAPITULUA

Hezkidetza Planeko prestakuntza

8. artikulua. Irakasleen prestakuntza.

1. Prestakuntza hartzen da gaitasunen irakaskuntza eta ikaskuntza prozesutzat, hezkidetzan gertatzen diren aldaketak finkatzeko.

Ikastetxeetan hezkidetza-eredu bat garatzeko, ezinbestekoa da prestakuntza progresiboa eta lagun egitea.

Prestakuntzak ezarriko du prozesu bat zeinak bermatuko baitu hezkidetzan aritzeko gogoeta egitea eta baliabideak eskuratzea.

2. Honako hauek dira Hezkidetza Planeko prestakuntzaren oinarritzko helburuak:

a) Hezkidetza-ereduan oinarrituta erabakiak elkarrekin hartuko dituzten irakasle-taldeak sortzea.

b) Irakasleei tresnak ematea gogoeta egiteko eta identifikatzeko zer erantzukizun eta eraginkortasun duen ikastetxeen hezkuntza-testuinguruak berdintasunerako aldaketak eragiteko.

c) Ziurtatzea irakasleak hezkidetza-ereduaren funtsezko ideietan trebatzen direla eta ideia horiek beren funtzio guztien garapenean integratzen dituztela.

d) Gogoeta kritiko etengabearen beharra sustatzea desberdintasunaren arrazoi nagusiei buruz, horien iraunkortasunari buruz, desberdintasun-modu berrien agerpenari buruz eta lortutako lorpenei buruz.

9. artikulua. Irakasle ez diren langileen prestakuntza.

Bermatzeko ikastetxeetan hezkidetzaren gaineko ezagutzak dituzten pertsonak daudela, irakasle ez diren langileek Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Planean ezartzen den prestakuntza jasoko dute.

10. artikulua. Bestelako prestakuntza batzuk.

1. Hezkuntza Departamentuaren hezkidetza-ereduan ezarritako helburuak lortzeko, Hezkuntza Planean ezartzen den prestakuntza jasoko dute Departamentuaren egoitzan lan egiten duten langileek.

2. Halaber, Hezkuntza Departamentuko Irakasleentzako Laguntza Zentroetan eta Baliabide Zentroetan lan egiten duten langileek Hezkidetza Planean zehazten den prestakuntza jasoko dute.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehen xedapen gehigarria. Hezkuntza Departamentuaren Hezkidetza Planean progresiboki sartzea.

Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza-sistemako ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxe pribatuak Hezkidetza Planean sartzea progresiboa izanen da, eta Hezkuntza Departamentuak zehaztuko du, hezkidetzaren arloan eskumena duen Hezkuntza Departamentuko Zuzendaritza Nagusiko titularrak onetsitako urteko ebazpenaren bidez.

Bigarren xedapen gehigarria. Administrazioaren beste instantzia batzuekin lankidetzan aritzea.

Hezkuntza Departamentuak lankidetzan sustatuko du administrazioaren beste instantzia batzuekin, foru dekretu honetan azaldutako helburuak lortzeko.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehen xedapen iragankorra. 2017-2021 Hezkidetza Plana.

1. 2021-2022 ikasturtean, eta foru dekretu honen 4. artikuluan araututako Hezkidetza Plana onartzen ez den bitartean, aplikatuko da SKOLAE programaren bidez zehazten den 2017-2021 aldiko Hezkidetza Plana.
2. 2017-2021 Hezkidetza Planean sartu diren ikastetxe guztiek hezkidetza-sareetan jarraituko dute, eta ezartzen diren prestakuntza-prozesuetan parte hartuko dute.

AZKEN XEDAPENAK

Azken xedapenetako lehena. Erregelamendu bidezko garapena.

Hezkuntzaren arloko eskumena duen kontseilariari baimena ematen zaio behar diren xedapen guztiak eman ditzan foru dekretu hau garatzeko.

Azken xedapenetako bigarrena. Indarra hartzea.

Foru dekretu honek Nafarroako Aldizkari Ofizialean
argitaratu eta biharamunean hartuko du indarra.

Iruñean, bi mila eta hogeita batekoaren
.....(e) (a)n.