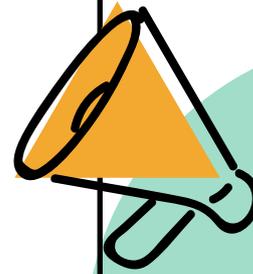


HOLA,

Somos un equipo de personas que trabajamos en el Gobierno de Navarra para mejorar la Ley Foral de Atención y Promoción de la Infancia y llevarla al Parlamento.

Te proponemos que participes de forma voluntaria y anónima en el proceso de participación que hará posible convertir las necesidades y sugerencias de las personas (menores y familias) en parte de la Ley y sus acciones.

Este es el RETO: que nos ayudes con tus reflexiones y propuestas



¿PARA QUÉ SIRVE ESTA LEY?

Para proteger y ayudar a los niños, niñas, jóvenes y sus familias, y reconocer sus derechos

PASOS

1 NOS CONOCES

Ya sabes quienes somos y cuál es nuestro objetivo. Te invitamos a hacer una primera actividad con tu grupo.

¿Qué nombre le pondrías a la Ley?

2 ¿PARTICIPAS?

Iremos a hacer contigo y con tu grupo una dinámica para que aportes tus reflexiones y propuestas.



¿Qué es importante para ti? ¡Muéstralo!

3 TE MOSTRAMOS COMO VA

Recibirás una carta con la información de cómo vamos trasladando vuestras ideas a la Ley.

Así estamos trabajando con tus aportaciones.



4 LA LEY ESTÁ TERMINADA

Recibirás un resumen de la Ley que nos has ayudado a crear. Además te invitaremos a una exposición y una fiesta para celebrar la creación de una ley que habrá contado con tu participación.

¡Gracias por tu ayuda!

¿SABÍAS QUÉ...?

Es la primera vez que creamos una Ley Foral con la participación directa de niños, niñas y jóvenes de Navarra.

Una **ley** es una regla o norma para regular, de acuerdo con la justicia, algún aspecto de las relaciones sociales.

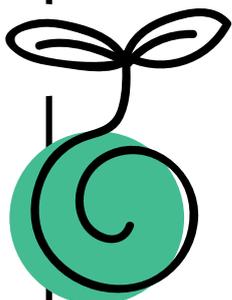
Expresar nuestra opinión y que ésta se tenga en cuenta en lo que nos afecta es un **derecho** fundamental, recogido en la Convención de Derechos del Niño.

El **Gobierno de Navarra** es el conjunto de personas y organismos que dirigen Navarra.

El **Parlamento** es el conjunto de personas encargadas de aprobar las leyes.

Regular es determinar unas reglas o normas. Por ejemplo, cuando conducimos, las señales regulan cuándo debemos parar, o a qué velocidad circular.

En un **proceso de participación** las personas colaboran para que las decisiones que influyen en su entorno (ciudad, pueblo, barrio) se tomen contando con su punto de vista.



Me llamo y sí, ¡quiero participar!

Esta ficha es **voluntaria y anónima**. Sirve para que las personas que van a escribir la Ley conozcan tus necesidades y propuestas y las puedan incluir en la Ley.

Escribe en **MAYÚSCULAS** para que las personas que van a trasladar tus reflexiones y propuestas puedan entenderlas.

Gracias por ayudarnos



SOY

Chico

Chica

Prefiero decir _____

tengo _____

años

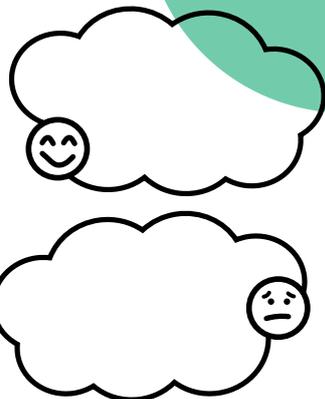
el idioma que hablo en casa es: _____

Cuéntanos alguna vez en la que hayas sentido mal tratado/a.

Describe también alguna situación en la que sintieras bien tratado/a.

Apunta en cada nube, con una palabra, el motivo por el que te sentiste así.

ME HA PASADO



PIENSO



¿Qué piensas sobre lo que has descubierto en la dinámica? Después de escribirlo, resúmelo con una palabra o una frase.

¿Cuál es la propuesta o propuestas más importantes para trasladar a las personas que van a escribir la Ley? Después de escribirlas, resume cada una con una palabra o una frase.

PROPONGO

Esta ficha es **voluntaria y anónima**. Sirve para que las personas que van a escribir la Ley conozcan tus necesidades y propuestas y las puedan incluir en la Ley.

Escribe en **MAYÚSCULAS** para que las personas que van a trasladar tus reflexiones y propuestas puedan entenderlas.

Gracias por ayudarnos



SOY

Chico

Chica

Prefiero decir _____

tengo _____

años

y

el idioma que hablo en casa es: _____

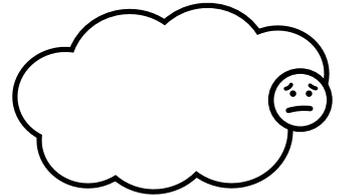
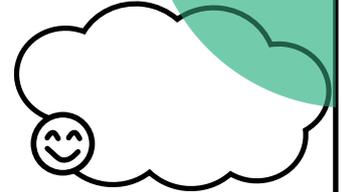
Cuéntanos alguna vez en la que te has sentido desprotegido/a y poco seguro/a.

Describe también alguna situación en la que te sintieras seguro/a y protegido/a.

Apunta en cada nube, con una palabra, el motivo por el que te sentiste así.



ME HA PASADO



REFLEXIONO



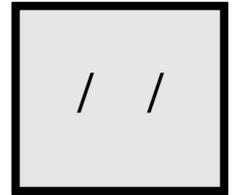
¿Qué sientes sobre lo que has descubierto en la dinámica? Después de escribirlo, resúmelo con una palabra o una frase.

¿Cuál es la propuesta o propuestas más importantes para trasladar a las personas que van a escribir la Ley? Después de escribirlas, resume cada una con una palabra o una frase.

PROPONGO



CREA Y PARTICIPA



MATERIALES

- ▶ Fotocopias del CREA Y PARTICIPA (1 por equipo que se forme)
- ▶ Fotocopias para hacer el cómic (1 pack por persona)
- ▶ Fotocopias de la ficha individual (1 por persona)
- ▶ Tijeras y pegamento
- ▶ Rotuladores y material de escritura

DURACIÓN

de 50 minutos a 1 hora y media

PARTICIPANTES

DESARROLLO

1. Repartir el juego "CREA y PARTICIPA" por equipos (preferible) o individualmente.
2. Indicarles que deben seguir las instrucciones del juego. En él crearán una historia, pensarán problemas relacionados con ella y finalmente idearán soluciones.
3. Mientras comienzan a jugar, repartir les las fotocopias para crear su cómic.
4. Recordarles que pueden ir escribiendo cosas en la ficha individual después del paso 3 (habrán detectado problemas REFLEXIONO) y del paso 5 (habrán ideado soluciones PROPONGO). Según tiempo disponible, abrir diálogo en los equipos.
5. En la creación del cómic trabajarán individualmente.
6. Ver, preguntar por sus cómics. Si van acabando, que comenten los cómics con otras personas que lo hayan acabado.
7. Dejar tiempo para terminar la ficha individual y despedir la sesión.

OBSERVACIONES



CREA Y PARTICIPA



PROCESO PARTICIPATIVO DE LA INFANCIA, LA JUVENTUD Y LAS FAMILIAS



Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua

7



¡Ya lo tenéis!
Completad la ficha individual con vuestras reflexiones y propuestas.

4

Dibujad o escribid ideas que solucionarían ese problema o parte de él.

Elegid individualmente una solución o la mezcla de varias.

¡Eso será una propuesta!

Podéis ponerle un nombre y pensar un lema.

5



¡Rápido! Que alguien cuente una historia inspirada en la imagen.

2

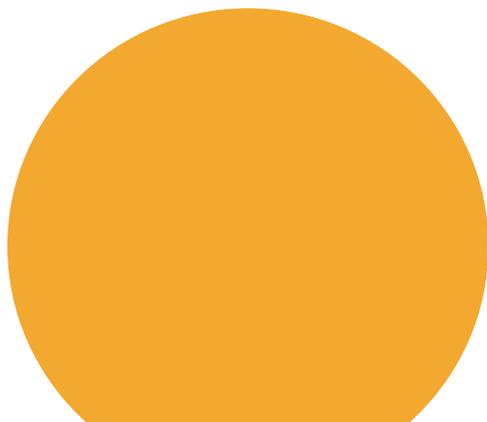
Escribid individualmente algunos problemas que puedan existir alrededor de esa historia. Compartidlos con el equipo.

6

Desarrollad la idea: recortables y dibujos que expliquen más detalles de vuestra propuesta.

Elegid el problema más importante. ¿Por qué lo es?

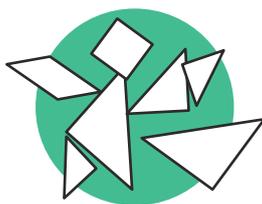
3



UNO

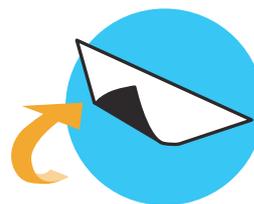


DOS

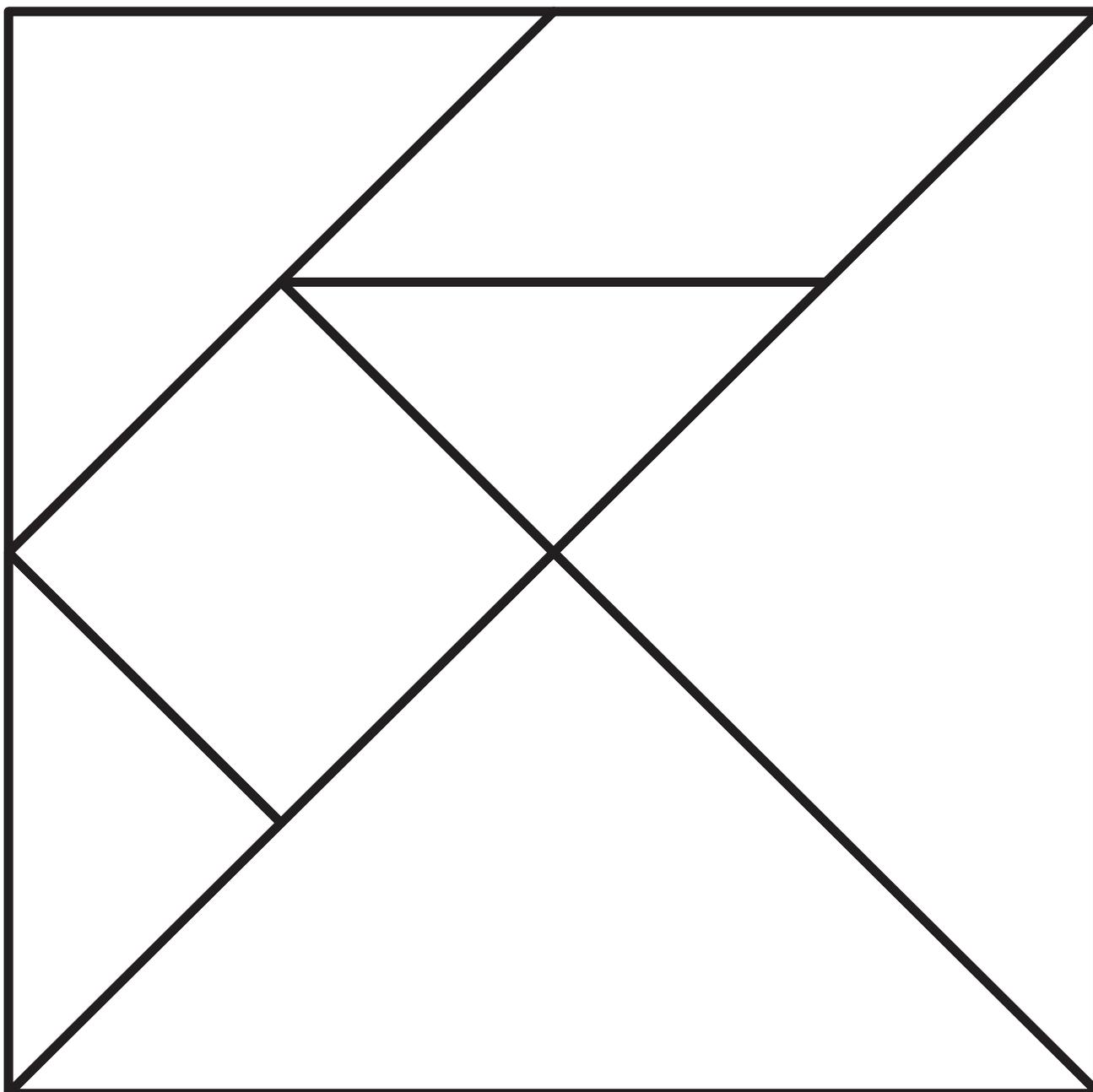


Haced en equipo una imagen en la que aparezca un menor, una menor, o una familia

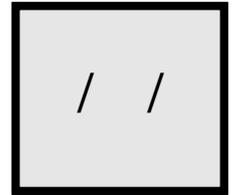
TRES



Girad las piezas para poder leer las instrucciones



SCAPE ROOM DE MESA



MATERIALES

- ▶ Fotocopias ficha individual (1 por pers)
- ▶ Fotocopias JUEGO SCAPE ROOM (1 por equipo que se forme)
- ▶ Material de escritura (Bolígrafos, folios)

DURACIÓN

de 1 hora y media a 2 horas.

PARTICIPANTES

DESARROLLO

1. Contar el inicio de una historia. Repartir un pack de SCAPE ROOM por equipo

Historia: Una persona, menor de edad, que conoces aparece en el portal de tu casa. No habla, solo lleva un papel en el que pone "no sé qué hacer".

2. En equipos, piensan en quién puede ser. y escogen un lugar del mapa al que irían a buscar indicios de lo que ha podido ocurrir. (escuela, donde vive, parque, calle...)
3. Van a la página del lugar elegido. Observan, generando hipótesis. Deben hablar sobre lo que ven. En algunas imágenes hay letras, números y formas escondidos, son aleatorios pero pueden ayudarles a generar hipótesis si los encuentran.
4. Escriben las nuevas hipótesis.
5. El equipo reformula, o continúa la historia inicial. Vuelve a escoger otro lugar y repite los pasos.
6. Compartimos hipótesis. Reflexionamos: ¿Cómo ayudaríamos o nos habría gustado que nos ayudaran? ¿Cómo debería la ley prevenir o proteger frente a esto que ha ocurrido?

El objetivo no es hallar la respuesta correcta sino que generen su propia hipótesis en un tiempo limitado.

OBSERVACIONES

¿QUIÉN ES?
¿QUÉ HA
PASADO?



Completa la historia. **ELIGE UN LUGAR** al que ir a buscar más pistas. Cuando lo utilices, rodéalo.



EL PARQUE



NUEVAS HIPÓTESIS



**EL LUGAR
DONDE VIVE**



NUEVAS HIPÓTESIS

LA CALLE

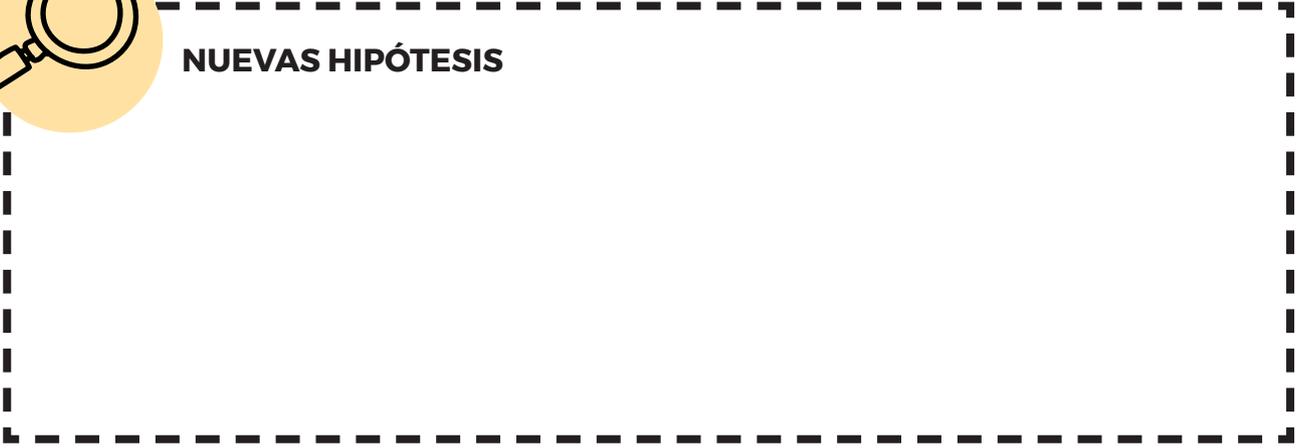


NUEVAS HIPÓTESIS

**ESCUELA O
INSTITUTO**

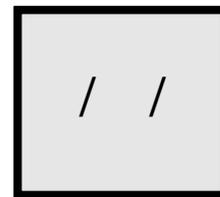


NUEVAS HIPÓTESIS



COMPLETANDO HISTORIAS

(CUENTOS Y TEATRO)



MATERIALES

- ▶ Fotocopias de la ficha individual (1 por persona)
- ▶ Material de escritura (Bolígrafos)

DURACIÓN

de 1 hora y media a 2 horas

PARTICIPANTES

DESARROLLO

1. Exponer el inicio de una historia.
Proponemos: *Un niño o una niña que conoces se siente mal.*
2. Hacer equipos y completarla. Guiar a los equipos con preguntas.
3. Compartir. Representarla como obra teatral o transformarla en cuento.
4. Reflexionar por equipos e individualmente.
5. Dejar tiempo para terminar la ficha individual

¿Qué ha pasado?
¿Por qué se siente mal?
¿Con quién ha tenido un conflicto?
¿Qué piensa?, ¿Qué siente?
¿Qué oye?, ¿Qué ve?

OBSERVACIONES

HOLA de nuevo

Has participado en el proceso de mejora del proyecto de Ley Foral de Atención y Promoción de la infancia... ¡y te damos las gracias!

Además, queremos que veas cómo va el proyecto de ley que has ayudado a definir.

PASOS

1 NOS CONOCES

2 PARTICIPAS

3 TE MOSTRAMOS CÓMO VA

Recibes esta carta con la información de cómo vamos trasladando vuestras ideas a la ley.

Así estamos trabajando con tus aportaciones.

4 LA LEY ESTÁ TERMINADA

Te invitaremos a una fiesta para celebrar la presentación del borrador de la ley que habrá contado con tu participación.

En la siguiente imagen tenéis un **resumen de vuestras propuestas** para la ley.

Algunas **ya estaban** recogidas, pero **otras se han añadido gracias a vuestras aportaciones**. ¡Muchas gracias!

El **siguiente paso** será recoger distintos informes de otros organismos y compartirlo con todas las personas interesadas con la esperanza de que a **final de año** el proyecto de ley sea aprobado en el **Parlamento**.

¡RECUERDA!

Las **leyes** son las normas más importantes después de la **Constitución**. Unas veces obligan a hacer algo, otras prohíben hacer determinadas cosas y otras señalan nuestros derechos. Emanan tanto del Estado como de las Comunidades Autónomas.

El **Parlamento** es el conjunto de personas encargadas de aprobar las leyes.

CLOSARIO

Sistema público de protección: conjunto de servicios que tiene el Gobierno de Navarra para garantizar y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Principios: Normas de carácter universal o general.

Menor en protección: La mayoría de los niños, niñas y adolescentes están protegidos por sus familias, pero algunos y algunas necesitan el apoyo del sistema público de protección.

Regla de corresponsabilidad: Toda persona que conozca una situación de desprotección debe actuar de inmediato para garantizar a los y las menores los cuidados necesarios para su desarrollo e integración.

Acogimiento familiar: es una medida de protección temporal por la que se otorga la guarda de un o una menor a una persona o familia para que vele por él o ella, lo o la tenga en su compañía, se encargue de su alimentación, educación y le procure una formación integral.

Familia monoparental: una familia compuesta por un solo padre o una sola madre con uno o varios hijos o hijas a su cargo.

Renta Garantizada: Ayuda económica para cubrir las necesidades básicas de las personas o familias.

Digitalización: la evolución de la tecnología que nos permite aprender con dispositivos (como el móvil, el ordenador o la tableta), encontrar información y compartirla fácilmente.

ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN PARA GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LOS Y LAS MENORES Y DOCUMENTOS QUE LOS RECOGEN

ONU: La Organización de las Naciones Unidas es la mayor institución internacional existente para mantener la paz y la seguridad internacionales.

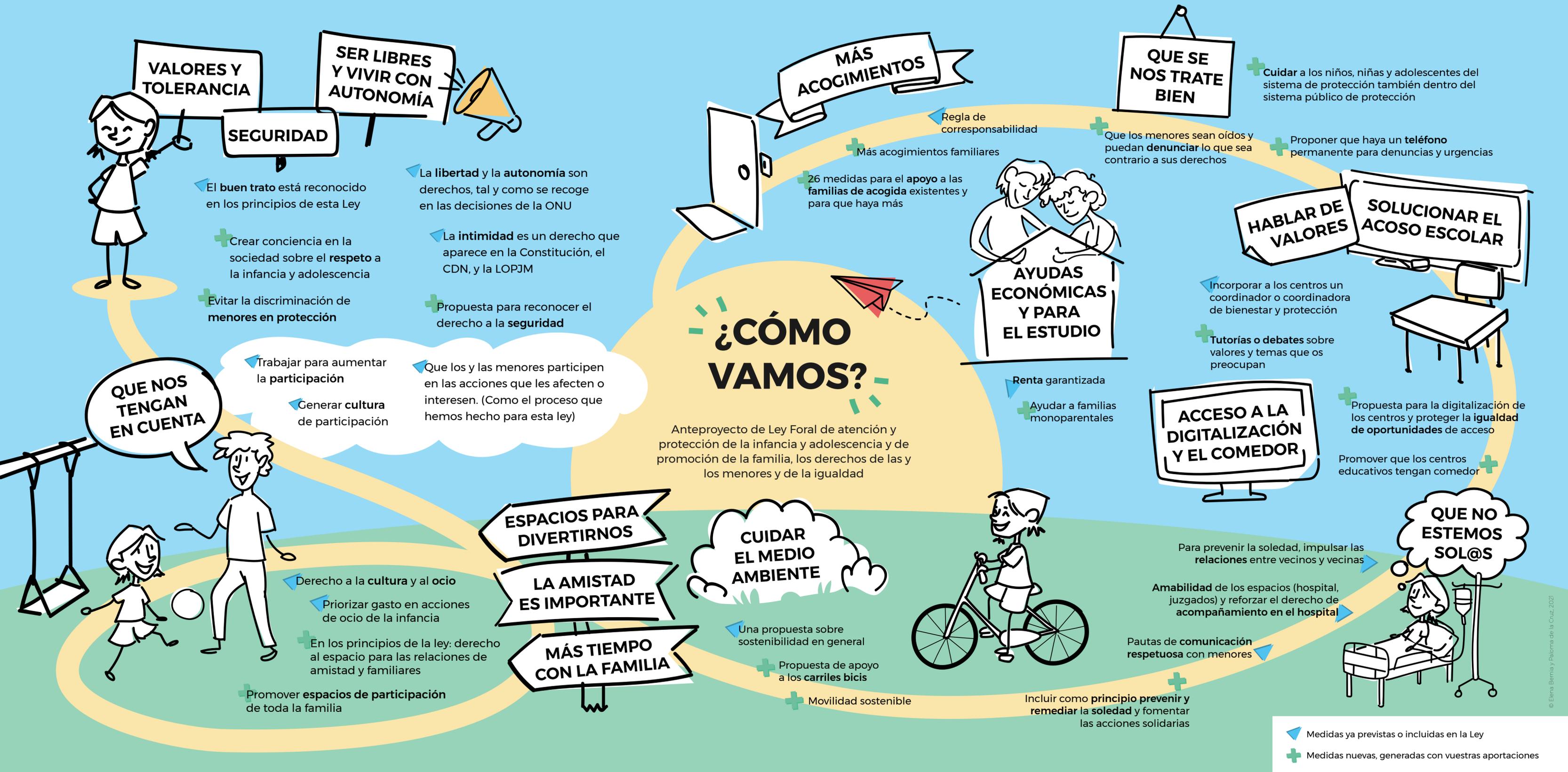
CDN: Convención de Derechos del Niño de 1989: Es un documento internacional, donde se recogen todos los derechos de los niños, y que obliga a los gobiernos a cumplirlos.

Carta Europea de los derechos de los niños hospitalizados: Aprobada por el Parlamento Europeo. Recoge los derechos de las personas menores de edad que se encuentran hospitalizados.

Departamento de Derechos Sociales: equipo de personas que atienden los asuntos sociales, la familia, la atención a la infancia y a la adolescencia, entre otras cosas.

Constitución Española: Ley fundamental que fija la organización política del estado y los derechos y obligaciones de las personas.

LOPJME: Ley Orgánica de Protección Jurídica del Menor: Ley que se aprobó en España para desarrollar el contenido la CDN.





ESCUCHA Y RECUERDA



Anteproyecto de Ley Foral de atención y protección de la infancia y adolescencia y de promoción de la familia, los derechos de las niñas y los menores y de la igualdad

Gobierno de Navarra  Nafarroako Gobernua



¡ESCUCHEMOS a los niños, niñas y adolescentes!

Tienen **MUCHO** que decir y aportar.

Escribe la reflexión que más te haya llamado la atención de este proceso participativo de la infancia y la adolescencia.

Si quieres más información entra a:
<https://gobiernoabierto.navarra.es/es/participacion/procesos/anteproyecto-ley-foral-atencion-proteccion-infancia-adolescencia>

pon
pegamento
aquí

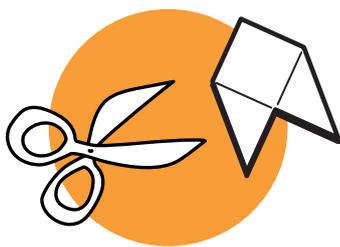
Monta este
marcapáginas como
recordatorio para
tenerlo presente



¡QUE NO SE NOS OLVIDE!



UNO

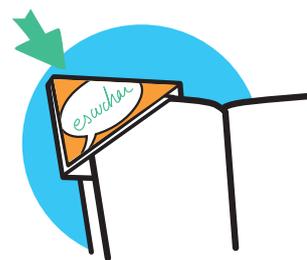


DOS



Dobla y pega las esquinas

TRES



Utilízalo y tenlo siempre a mano

Monta este
marcapáginas
como recordatorio
para tenerlo
presente

recorta

dobla

dobla

¿LO HABÍAS PENSADO...?

Las reflexiones e ideas de los niños, niñas y adolescentes nos ayudan a:

tomar **decisiones**,

plantear **alternativas**,

mejorar los procesos y servicios en los que participan o que les afectan.