

XX/2020 FORU DEKRETUA, XXXXAREN XX(E)KOA, NAFARROAKO FORU KOMUNITATEKO IKASTETXE PUBLIKO ETA PRIVATU ITUNDUETAN IKASLEAK ONARTZEKO ARAUAK EZARTZEN DITUENA

Zioen azalpena:

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak, II. tituluko III. kapituluan, ikastetxe publiko eta ikastetxe pribatu itunduetako eskolatzea arautzen du. Lege horren 84.1 artikuluan ezartzen denez, hezkuntza administrazioek ikasleak ikastetxe publiko eta ikastetxe pribatu itunduetan onartzeko arauak ezarriko dituzte, halako moldez non hezkuntzarako eskubidea eta guraso edo tutoreen ikastetxea aukeratzeko askatasuna bermatuko diren eta, edonola ere, hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleak ikastetxe guztien artean modu egoki eta orekatuan banatuta.

Aipatutako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritako printzipioen arabera eman zen 31/2007 Foru Dekretua, apirilaren 2koa, unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dituena.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 2. artikuluan ezartzen zenez, dekretuan xedatutakoa aplikatzeko, Eskolatze Batzorde Nagusia eratuko zen, eta aukera ematen zen, halaber, Tokiko Eskolatze Batzordeak sortzeko, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko Lege Organikoaren 86. artikuluan aurreikusitako terminoetan. Xede horretarako eman zen 40/2011 Foru Dekretua, maiatzaren 9koa, Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak sortu eta arautzen dituena.

Bi foru dekretu horiek berme eraginkorra izan dira Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritako arauzko eskubideak bete daitezen, baina beharrezkoa da efizientzia eta eraginkortasuna hobetzen jarraitzeko aukera emanen duten mekanismoak ezartzea, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleak onartzeari buruzko gai guztiei dagokienez, helburu berriak lortzeko bidean aurrera egiteko.

Testuinguru horretan, Hezkuntza Departamentuaren erantzukizuna da bermatzea ikasle guztiek hezkuntzarako sarbidea dutela berdintasun eta kalitateko baldintzetan, bai eta familien ikastetxea aukeratzeko askatasuna zaintzea ere. Bi eskubide horiek uztartu egin behar dira hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleak modu egoki eta orekatuan eskolatzearekin.

Horretarako, hezkuntzarako sarbidea edo ikastetxearen hautaketa askea bermatzeaz gain, foru dekretu honekin zenbait mekanismo ezarri nahi dira, ikasleak onartzeko prozesuaren kudeaketaren kalitatea hobetzen laguntzeko. Horretarako, zenbait printzipio arauemaile ezarriko dira, honako hauei buruzkoak: diskriminaziorik eza, berdintasuna arauen aplikazioan, hezkuntza kalitatea, aukera berdintasuna eta gizarte kohesioa. Era berean, aurrera egiten jarraitu nahi da hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleak diru publiko finantzatutako ikastetxeetan modu orekatuan banatzeari dagokionez, maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritakoarekin bat, eta horretarako zenbait neurri ezarri dira, hala nola ikasle horientzako ikaspostuak nahitaez erreserbatzea ikastetxe guztietan. Bestalde, aurrera egiten jarraitu nahi da, halaber, hezkuntza plangintzako jarduketetan eskola segregazioa saihesteari eta desabantaila ekonomiko, sozial edo kulturalak dituzten ikasleen eskolatzeari dagokienez ere.

Honako hau da foru dekretu honen testuaren osaera: bost kapitulu, sei xedapen gehigarri, bi xedapen iragankor, xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

I. kapituluaren izenburua «Xedapen orokorrak» da. Bertan zehazten dira xedea eta aplikazio eremua, ikasleak onartzeko prozesuaren helburua eta printzipio orokorrak, bai eta hezkuntza plangintzari buruzko zenbait alderdi ere.

II. kapituluan ikasleak onartzeko prozesuan jarraitu behar diren arauak ezartzen dira, bi ataletan banaturik. Lehen ataletan prozesuaren alderdi orokorrak arautzen dira, eta ikasleak onartzeko

eskabideak aurkezteko prozedura azaltzen da. Hezkuntza Departamentuak horretarako gaitzen duen webgunearen bidez egin beharko da, telematikoki, eta horrela prozesua administrazio elektronikoa eskara berriei egokituko zaie. Era berean, ikastetxeen atxikipenaren baldintzak eta ikasleak onartzeko prozesuaren berariazko baldintzak xedatzen dira, bai eta ikastetxeek prozesuan parte hartzeko modua ere, ikaslea onartzearekin, emaitzaren argitalpenarekin eta beste ikastetxe batean eskolatutako ikasleen onarpenaren ondorioekin batera. Bigarren atalean, bestalde, ikasleak eskolatze irizpideak arautzen dira: baremazioari buruzko alderdiak eta ikasleen puntuazio berdinketak hausteko irizpideak, halakorik dagoenean. Horrez gain, espediente akademikoa balioesteko prozedura ere zehazten da, ikasleak batxilergoko ikasketetan onartu behar diren kasuetarako, bai eta lanbide heziketako erdi edo goi mailako heziketa zikloetara eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetara sartu nahi duten ikasleen kasurako. Ildo horretan, foru dekretu hau idaztean berrikuntza esanguratsu bat sartu da: ezarri da eskatzaile guztiak beren baremazioaren emaitzarekin sartuko direla eskabidean aurkeztutako ikastetxe guztien ikaspostu banaketan, eskabidean jarritako ikastetxeen hurrenkera kontuan hartu gabe. Horrela, ikastetxe bakoitzean behearazko puntuazio-ordenaren arabera onartuko dira ikasleak, eta eskatzaile bakoitzari onartutako ikaspostu guztien arteko lehentasunik handienekoa esleituko zaio. Ikasleak onartzeko lehentasunezko irizpideak bat datoz Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 84. artikuluan aurreikusitakoaren. Lehentasunezko irizpide guztien artean, garrantzi berezia eman zaio ikastetxean anai-arrebak matrikulatuta egoteari, edozein izanik ere horien kopurua, bai eta bizilekuaren edo guraso edo legezko tutoreen lantokiaren hurbiltasun irizpideari ere, Nafarroako Foru Komunitateko Ikastetxe Publikoen Sarea berrantolatzen duen uztailaren 3ko 80/2019 Foru Dekretuan definitutako eremuen eta eragin esparruen eta inguru mugakideen arabera. Aipatutako bigarren atal horretan, halaber, irizpide osagarriak aplikatzeko aukera aurreikusten da.

III. kapitulua ikasleen onarpen prozesuko berme organoei buruzkoa da, eta bi ataletan banatuta dago. Lehen atalean Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusia definitzen da, haren atxikipena eta eskumen esparrua, eginkizunak eta osaera zehaztuz, eta ikasleen eskolatzeari buruzko zenbait alderdi azaltzen dira. Bigarren atalean, bestalde, Tokiko Eskolatzeko Batzordeak definitzen dira. Horien eginkizunak eta osaera ezartzen dira, bai eta funtzionatzeko moduari eta batzorde horiek sortu eta desgiteko moduari buruzko zenbait gai ere. Foru dekretu honen printzipio arauemaileetako batekin bat etorritik, Tokiko Eskolatzeko Batzorde horiek zainduko dute, batik bat, hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleek presentzia orekatua dutela beren lurralde esparruan funts publikoekin finantzatzutako ikastetxeetan. Tokiko Eskolatzeko Batzorde horien burua eremuko hezkuntza ikuskatzaile bat izanen da eta, horien eraginkortasuna eta efizientzia hobetze aldera, kide gutxiago izanen dituzte. Edonola ere, errespetatu egingen da ordezkagarritasunaren printzipioa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 86. artikuluan ezarritakoa. Iruñeari eta Iruñerriari dagokionez, sisteman berandu sartzeko eskabide ugari jasotzen direnez eta erantzunak ahalik eta bizkor eta azkarrena izan behar duenez, Tokiko Eskolatzeko Batzordeei emandako eginkizunak bere gain hartuko ditu eskolatzearen arloko Hezkuntza Departamentuko unitate eskudunak.

IV. kapituluan hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eskolatzeari lantzen da eta ikasle horiek modu egoki eta orekatuan eskolatzeko xedea duten zenbait neurri ezartzen dira, bertan sartuta egoera sozioekonomiko eta kultural ahuletan dauden ikasleak, hala nola ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako plazen zati bat horientzat erreserbatzea aurreinskripzio eta matrikula epearen amaierara arte eta ikasgelako ikasle kopurua %10 handitzea baimentzeko aukera, sisteman berandu sartzeko diren ikasleen eskolatzeko beharrei erantzuteko. Era berean, Hezkuntza Departamentuak ratio orokorren azpikoak aurreikusten ahalko ditu eta hezkuntza sistemaren kalitatea eta ekitatea faboratzen duten beste neurri batzuk hartzen ahalko ditu. Aipatutako neurri horiek guztiak ezarri aurretik, Hezkuntza Departamentuak txosten bat egingen du aldiaren behin, eta bertan ikastetxeen egoera zein den azalduko da, hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eskolatzeari dagokionez.

V. kapituluan, ikasleak onartzeko prozesuan ikastetxeek hartutako erabakien eta, dagokionean, Tokiko Eskolatzeko Batzordeek eta Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak hartutako akordio eta erabakien kontrako erreklamazioak eta errekursoak lantzen dira. Era berean, ez-betetzei buruzko zenbait alderdi aipatzen dira.

Foru dekretuaren sei xedapen gehigarrietan gai hauek lantzen dira: ikasleak beste ikasketara batzuetan onartzea eta hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak onartzea, itundu gabeko eta Foru Komunitatearen Administrazioaren finantzaketarik jasotzen ez duten ikastetxei buruzko

zenbait alderdi, eskolatzeko beste egoera lehenetsi batzuk, datu pertsonalen babesa eta administrazioaren beste instantzia batzuekiko lankidetzak.

Foru dekretuaren amaieran bi xedapen iragankor (araudiaren indarraldiari eta prozedura telematikoaren ezartzeko aldi baterako araubideari buruzkoak, hurrenez hurren), xedapen indargabetzaile bat (orain artean aplikatzen zen araudia indargabetzekoa) eta bi azken xedapen daude (dekretua garatzeko ahalmenari buruzkoa bat eta Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu eta biharamunean indarrean jartzeko buruzkoa bestea).

Horiek horrela, Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta Nafarroako Kontseiluaren alde aurreko txostenak ikusirik, Hezkuntza kontseilariak proposaturik eta Nafarroako Gobernuak 2020ko xxxxxxxxaren xx(e)(a)n eginiko bilkuran hartutako erabakiarekin bat, dekretatzen dut:

I. KAPITULUA

Xedapen orokorrak

1. artikulua. *Xedea.*

Foru Dekretu honen xedea da ikasleen onarpena arautzea unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan.

2. artikulua. *Aplikazio-eremua.*

1. Foru Dekretu honen bidez araututako onarpen prozesua aplikatu zaie Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan sartzeko eskaera egiten duten ikasleei, funts publikoekin finantzatzeko ikasketa hauetan: haur hezkuntzako bigarren zikloan, lehen hezkuntzan, derrigorrezko bigarren hezkuntzan, batxilergoan, lanbide heziketan eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan.

2. Ikasleak onartzeko prozesua, foru dekretu honek arautzen duena, artikulua honen lehen apartatuan aipatutako unibertsitatez kanpoko ikasketen maila guztietan aplikatuko da. Ikastetxe publikoetan edo pribatu itunduetan ikasketa horiek egiteko lehenbizikoz sartzen diren ikasleei aplikatuko zaie, eta lehendik eskolatuta dauden ikasleei ere bai, unibertsitatez kanpoko ikasketak amaitu aurretik ikastetxez aldatzeko eskatzen badute.

3. Ikastetxe berean hezkuntza-maila edo kurtso desberdinetan jarraitzeko ez dago onarpen prozesuaren beharrik, salbu eta derrigorrezko ikasketen ondoko etapetan, ikasleak onartzeko berariazko baldintzak izanez gero.

4. Foru dekretu honetan aurreikusi ez diren ikasketa eta modalitateetako onarpenari dagokionez, araudi espezifikoaren arabera jokatu da eta foru dekretu honetan jasotako arauak aplikatuko dira modu osagarrian.

3. artikulua. *Onarpen prozesuaren xedea eta printzipio orokorrak.*

1. Foru dekretu honen funtsezko xedea da bermatzea hezkuntzarako eskubidea, sisteman berdintasunez sartzeko aukera, eta guraso edo tutoreen eta, dagokionean, adinez nagusi diren ikasleen askatasuna ikastetxea hautatzeko. Nolanahi ere, hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen banaketa ikastetxeen artean egokia eta orekatua izan dadin zainduko da.

2. Hauek izanen dira ikasleak onartzeko prozesuaren printzipio orokorrak:

a) Hezkuntzara sartzeko bermea: ikasle guztiek dute eskubidea oinarritzko, nahitaezko eta doako hezkuntza bermatuko dien ikaspostu bat izateko.

b) Ikastetxea hautatzeko askatasuna: gurasoek edo legezko tutoreek eta, dagokionean, adinez nagusi diren ikasleek eskubidea dute ikastetxe bat hautatzeko, berdintasuneko egoeran, ezartzen diren epeetan. Ikastetxe publiko edo pribatu itundu batean funts publikoen bidez finantzatzen diren eskola postuen kopurua eskatzaile kopurua baino txikiagoa denean, ikasleak onartzeko prozesua foru dekretu honetan ezarritako printzipio eta irizpideen arabera egiten da.

c) Diskriminaziorik eza: ezin izanen da diskriminazioko irizpiderik ezarri ikaspostuaren eskatzaileen artean, hezkuntzaren alorrean ematen den oinarritzko legerian ezarritakoaren arabera.

d) Doakotasuna: ikastetxe publikoek edo pribatu itunduek ezin izanen dute dirurik jaso familiengandik doako irakaskuntza ematearen truke, ezin izanen diete fundazio edo elkarteei ekarpenak egiteko betebeharririk inposatu, ez eta irakaskuntzarekin lotutako nahitaezko zerbitzurik ezarri ere, baldin eta ikasleen familiak ekarpen ekonomikoa egin behar badute horien truke. Debeku horretatik kanpo geratzen dira eskolaz kanpoko jarduerari eta jarduera osagarriari dagozkien zenbatekoak, bai eta eskola zerbitzuak ere. Edozein kasutan ere, borondatezkoak izanen dira.

e) Berdintasuna onarpen arauak aplikatzean: Hezkuntza Departamentuak bermatu egingen du ikasleak onartzeko arauak berdintasunez aplikatzen direla funts publikoen bidez finantzatzutako ikastetxe guztietan.

f) Hezkuntzaren kalitatea eta aukera berdintasuna: Hezkuntza Departamentuak bermatu egingen du hezkuntza laguntzako premia berezia duten ikasleak modu egoki eta orekatuan banatuko direla funts publikoen bidez finantzatzutako ikastetxe guztien artean.

g) Gizarte kohesioa: Hezkuntza Departamentuak beharrezko neurri zuzentzaileak aginduko ditu desabantaila sozial, kultural edo ekonomikoa duten ikasleen eskolako segregazioa saihesteko.

h) Baldintzak betetzea: ikastetxe batean onartua izateko, ezinbestean bete beharko dira ordenamendu juridikoak hezkuntza maila eta kurtso horretan aritzeko eskatzen dituen baldintza akademikoak, adinekoak edo beste edozein gairekin lotutakoak.

i) Probak egin beharrik gabeko sarbidea: sarbide probek edo azterketek ezin izanen dute baldintzatu ikasleen onarpena foru dekretu honetan zehazten diren ikastetxeetan. Lanbide heziketan eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan ikasleak onartzeari dagokionez, kontuan izanen da, ikaslearen espediente akademikoaz gain, indarreko araudian araututako berariazko sarbide proben emaitza.

j) Ikastetxeen hezkuntza proiektua edo proiektu funtzionala errespetatzea: ikasle bat ikastetxe publiko edo pribatu itundu batean matrikulatzen denean, nahitaez errespetatu beharko dira ikastetxearen hezkuntza proiektua edo proiektu funtzionala eta ikastetxearen berezko nortasuna, deusetan ukatu gabe indarreko araudiak ikasleei eta horien familiei aitortzen dizkien eskubideak. Era berean, ikastetxeek beren hezkuntza proiektuaren edo proiektu funtzionalaren inguruko informazioa eman beharko diete, baita berezko nortasunari buruzkoa ere, eskatzen duten gurasoei, legezko tutoreei eta adinez nagusi diren ikasleei.

k) Ikastetxean jarraitzeko bermea: funts publikoen bidez finantzatzutako ikastetxe batean onartutako ikasleei bermatzen zaie ikastetxe horretan jarraituko dutela bertan ematen diren eta funts publikoen bidez finantzatzen diren ikasketak amaitu arte, salbu eta aldaketak interesdunen borondatez eginak badira edo ikasleen eskubide eta betebeharrak buruzko araudian ezarritako kasuen aplikazioaren ondoriozkoak, eta deusetan ukatu gabe ikasleak ikastetxean onartu eta bertan jarraitzeko ordenamendu juridikoan eskatzen diren baldintzak bete beharra. Jarraitzeko berme hori atxikitako ikastetxeari ere aplikatuko zaio, hezkuntza etapan arteko aldaketetan.

4. artikulua. *Hezkuntzaren plangintza.*

1. Hezkuntza Departamentuak erabakiko du funts publikoekin finantzatzutako ikastetxeen ikaspostuen plangintza, horrela ikasleen hezkuntzarako eskubidea gauzatzeko. Hori egitean, ikastetxe publikoen kasuan, ikastetxe publikoen sarean ezarritakoa errespetatuko da eta, ikastetxe itunduen kasuan, hezkuntza itunetako berariazko arauak.

2. Era berean, ikasleak onartzeko prozesu guztia zuzen egin dadin, Hezkuntza Departamentuak ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak zehaztuko ditu. Horren barnean sartzen da udalerri edo lurralde esparru bereko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduen eragin eremu berak ezartzea. Hezkuntza Departamentuak zehaztuko ditu eragin eremu horiek, erregelamendu garapenaren bidez.

3. Ikaspostuen eskaintza baliabide publikoak esleitzeko efizientzia irizpideen arabera egingen da.

4. Plangintzaren xedea kalitatezko eta ekitatezko hezkuntza erdiestea izanen da, bai eta eskola segregazioko egoerak saihestea ere.

II. KAPITULUA

Ikasleak onartzeko prozesua

1. ATALA

Prozesuaren alderdi orokorrak.

5. artikulua. *Eskaerak.*

1. Gurasoek, legezko tutoreek edo, dagokionean, adinez nagusi diren ikasleek onarpen eskabideak telematikoki aurkeztu beharko dituzte, Hezkuntza Departamentuak horretarako gaituko duen webgunea erabiliz. Ikastetxeek eskabidea izapidetzen lagunduko diete horretarako laguntza eskatzen duten familiei.

2. Eskatzaile bakoitzak, ikasturte bakoitzerako Hezkuntza Departamentuak ezartzen duen epearen barnean, eskabide bakarra aurkeztuko du, horretarako ezarritako eredu ofiziala erabilita. Eskabide horretan jasoko da ikaspostua zer ikastetxetan eskatzen den, ikastetxeak lehentasun ordenan paraturik. Eskabidea oso-osorik bete beharko da, eta nahitaezkoa izanen da behar diren frogagiri guztiak hari eranstea.

3. Ikastetxean onartua izateko, ikasleak adinari buruzko baldintzak bete beharko ditu. Gainera, antolamendu juridikoak kasuan kasuko irakaskuntza modalitate edo araubiderako, hezkuntza mailarako, etaparako eta ikasmailerako eskatzen dituen baldintza akademikoak bete beharko ditu.

6. artikulua. *Ikastetxeak atxikitze baldintzak eta onarpen prozesuaren berariazko baldintzak.*

1. Etapa desberdinak ematen dituzten beste ikastetxe publiko batzuei atxikita dauden ikastetxe publikoak ikastetxe bakartzat joko dira, foru dekretu honetan ikasleak onartzeko ezarritako irizpideak aplikatzean.

2. Halaber, hezkuntza-etapa bat baino gehiago eskaintzen duten ikastetxe publikoetan, adin txikienari dagokion etaparen hasieran eginen da hasierako onarpen prozedura.

3. Lehen hezkuntzako, derrigorrezko bigarren hezkuntzako edo batxilergoko ikastetxe publikoetan, eskatu adina ikaspostu ez dagoenean, onartuak izateko lehentasuna izanen dute ikastetxeak atxikita daukan haur hezkuntzako, lehen hezkuntzako edo derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikastetxetik, hurrenez hurren, datozen ikasleek. Ikastetxe pribatu itunduetan antzeko prozedura erabiliko da, baldin eta aipatu ikasketak itunduak badira.

4. Hainbat hezkuntza-etapa ematen dituzten ikastetxe pribatu itunduetan, ikasleak onartzeko hasierako prozedura itunaren xede den eta adin txikienari dagokion ikasturtearen eskaintzaren hasieran aplikatuko da, ikastetxe publikoentzat ezarritako prozeduraren arabera. Era berean, Hezkuntza Departamentuak ikastetxe pribatu itunduak atxikitzen ahal dizkie beste etapa batzuk emateko baimena duten ikastetxe pribatu itunduei, horien titularrek eskatu ondoren.

7. artikulua. *Ikastetxeen lankidetzak Hezkuntza Departamentuarekin.*

Ikastetxeek, beren eginkizunak betetz, ikasleak onartzeko prozesuan parte hartuko dute, Hezkuntza Departamentuak ezartzen dituen prozedura eta epeen arabera.

8. artikulua. *Onarpena.*

1. Zuzendaria da ikastetxe publikoetan onarpena erabakitzeko organo eskuduna eta ikastetxeko Eskola Kontseiluari dagokio ikasleen onarpenaren gaineko informazioa ematea, arauei jarraikiz.

2. Ikastetxe pribatu itunduetan ikastetxe horien titularren ardura da ikasleen onarpenari buruzko arau orokorrak hertsiki betetzea, eta Eskola Kontseiluari dagokio onarpen horretan parte hartzea, indarreko araudia betetzen dela bermatuz.

3. Hezkuntza Departamentuak eta ikastetxeetako organo eskudunak egokitzen jotzen dituzten agiriak eskatu ahal izanen dizkiete eskatzaileei, alegatzen dituzten egoerak eta inguruabarrak egiaztatzeko.

9. artikulua. *Onarpen prozesuaren emaitza argitaratzea.*

Ikaspostu hutsak esleitzeko prozesuaren emaitza Hezkuntza Departamentuak horretarako gaituko duen webgunean argitaratuko da. Onartutako ikasleen zerrenda eta onartu ez diren ikasleen zerrenda agertuko dira, jaso duten puntuazioarekin eta eskatzaileek jarraitu beharreko prozesuari buruzko informazio

zehatzarekin. Era berean, ikastetxe bakoitzeko organo eskudunak informazio bera emanen du argitara, bere ikastetxeko datuei dagokienez.

10. artikulua. *Beste ikastetxe batean eskolatutako ikasleak onartzearen ondorioak.*

1. Beste ikastetxe batean eskolatutako ikasle bat onartzen denean, automatikoki galduko du jatorrizko ikastetxeko ikaspostua, eta onarpena zer ikasturtetarako eskatu den, hartan izanen ditu ondorioak.

2. Ikasleak lanbide heziketan eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan onartzeko prozesua foru dekretu hau garatzeko berariazko araudian ezarritakoaren arabera egingen da.

2. ATALA

Eskolatze irizpideak.

11. artikulua. *Baremoa.*

Foru dekretu honen 6.3 artikuluan ezarritakoa deusetan ukatu gabe, ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan sartzeko eskabide guztiei erantzuteko nahikoa ikaspostu ez dagoenean, onarpen prozesua bigarren atal honetan ezarritako lehentasunezko irizpideen arabera egingen da. Irizpide horietako ezeinek ez du izaera baztertzailerik izanen.

12. artikulua. *Lehentasunezko irizpideak eta irizpide osagarriak.*

1. Ikasleak onartzeko prozesua lehentasunezko irizpide hauen arabera egingen da:

- a) Ikastetxe berean anai-arrebak matrikulatuta egotea.
- b) Gurasoen edo legezko tutoreen bizilekua edo lantokia gertu izatea.
- c) Ikasleak edo haren guraso edo anai-arrebaren batek desgaitasuna izatea.
- d) Familia unitatearen per capita errenta.
- e) Guraso edo legezko tutoreek ikastetxean lan egitea.
- f) Legez familia ugariko kide izatea.
- g) Ikaslea familia harreran egotea.

2. Batxilergoko ikasketetarako, aurreko apartatuan ezarritako irizpideez gain, kontuan hartuko da ikasleen espediente akademikoa.

3. Ikasleak lanbide heziketan eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan onartzeko prozeduretan, foru dekretu hau garatzeko berariazko araudian ezarritako irizpideetan xedatutakoaren arabera jokatu da.

4. Musikako edo dantzako ikasketa arautuak eta bigarren hezkuntzako ikasketak aldi berean egiten dituzten ikasleek lehentasuna izanen dute bigarren hezkuntzako ikasketak ematen dituzten ikastetxe batzuetan onartuak izateko; Hezkuntza Departamentuak zehaztuko ditu ikastetxe horiek, hala dagokionean. Tratamendu bera aplikatuko zaie errendimendu handiko kirol programetan aritzen diren ikasleei.

5. Berariazko beste irizpide batzuk ezarri ahal izanen dira ezaugarri bereziak dituzten ikasketetan sartzeko.

6. Hezkuntza Departamentuak irizpide osagarriak ezartzen ahal ditu ikasleak onartzeko prozesuan aplikatzeko.

13. artikulua. *Ikastetxean anai-arrebak matrikulatuta egotearen lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

1. Ikaslea onartzeko eskatu den ikastetxean haren anai-arrebarik badago matrikulatuta, 2,5 puntu emanen dira, anai-arreben kopurua edozein izanik ere.

2. Eskatzaileak ikastetxean anai-arrebak dituela ulertuko da onarpena eskatzen den ikasturte horretan horiek ikastetxean segitu behar baldin badute.

3. Behar bezala egiaztatutako familia harreraren dauden ikasleei aurreko apartatueta aurreikusitakoa aplikatuko zaie.

14. artikulua. *Ikastetxea bizilekutik edo guraso zein legezko tutoreen lantokitik hurbil egotearen lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

1. Bizilekuaren hurbiltasuna balioesteko, ondoko hauen arteko egoera bakar bat hartuko da kontuan:

a) Ikaslearen bizilekua uztailaren 3ko 80/2019 Foru Dekretuan zehaztutako eremuetan baldin badago: 2,5 puntu.

b) Ikaslearen bizilekua ikastetxearen eragin eremuaren barnean baldin badago: 1,5 puntu.

c) Ikaslearen bizilekua ikastetxearen eragin eremuaren mugakidea baldin bada: 1 puntu.

d) Ikaslearen bizilekua ez badago aurreko egoeretakoa batean: 0 puntu.

2. Eskabidean, bizilekuaren hurbiltasunaren ordez ikaslearen guraso edo legezko tutoreen baten lantokiaren hurbiltasuna hautatu ahal izanen da irizpide gisa.

15. artikulua. *Ikasleak edo haren guraso edo anai-arrebaren batek desgaitasuna izatearen lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

1. Ikaspostua eskatzen duen ikasleak desgaitasuna badu, ofizialki egiaztatua, 2 puntu emanen dira.

2. Desgaitasuna ikaspostua eskatzen duen ikaslearen gurasoek edo anai-arrebek dutenean, 0,75 puntu emanen dira, betiere ofizialki egiaztatzen bada.

16. artikulua. *Familia-unitatearen per capita errentaren lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

1. Familia unitatearen per capita errenta ondoko baremo honen arabera balioetsiko da:

a) Pertsona fisikoen errentaren gaineko zergaren aitortzearen aitortzearen likidazio oinarria(k) zati aitortzearen aitortzearen diren familia-unitateko kideen kopurua (aitortzailea, ezkontidea eta, PFEZaren foru araudian ezarri bezala, kenkaria egiteko eskubidea sortzen duten pertsonak). Emaizta lanbide arteko gutxieneko soldataren erdia edo txikiagoa bada, puntuazio hau emanen da: 1,5 puntu.

b) Pertsona fisikoen errentaren gaineko zergaren aitortzearen aitortzearen likidazio oinarria(k) zati aitortzearen aitortzearen diren familia-unitateko kideen kopurua (aitortzailea, ezkontidea eta, PFEZaren foru araudian ezarri bezala, kenkaria egiteko eskubidea sortzen duten pertsonak). Emaizta lanbide arteko gutxieneko soldataren erdia baino handiagoa eta soldata horren hiru laurdenak edo txikiagoa bada, puntuazio hau emanen da: 1 puntu.

c) Pertsona fisikoen errentaren gaineko zergaren aitortzearen aitortzearen likidazio oinarria(k) zati aitortzearen aitortzearen diren familia-unitateko kideen kopurua (aitortzailea, ezkontidea eta, PFEZaren foru araudian ezarri bezala, kenkaria egiteko eskubidea sortzen duten pertsonak). Emaizta lanbide arteko gutxieneko soldataren hiru laurdenak baino handiagoa eta soldata hori bera edo txikiagoa bada, puntuazio hau emanen da: 0,5 puntu.

d) Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortzearen aitortzearen likidazio oinarria(k) zati aitortzearen aitortzearen diren familia-unitateko kideen kopurua (aitortzailea, ezkontidea eta, PFEZaren foru araudian ezarri bezala, kenkaria egiteko eskubidea sortzen duten pertsonak). Emaizta lanbide arteko gutxieneko soldata baino handiagoa bada, puntuazio hau emanen da: 0 puntu.

2. Familia unitatearen per capita errentari buruzko irizpidearen balioespena borondatezkoa da. Irizpide hori balioesteko eskatzen denean, errenta frogatu beharko da (bestela ez), dagozkion puntuak lortu ahal izateko.

17. artikulua. *Guraso edo legezko tutoreek ikastetxean lan egitearen lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

Guraso edo legezko tutoreren batek ikastetxean lan egiten badu 0,5 puntu emanen dira.

18. artikulua. *Legez familia ugaria izatearen lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

Legez familia ugari kide bada ikaslea, 0,5 puntu emanen dira.

19. artikulua. *Ikaslea familia harreraren egotearen lehentasunezko irizpidearen balioespena.*

Ikaslea familia harreraren badago, 0,5 puntu emanen dira.

20. artikulua. *Espediente akademikoaren balioespena, batxilergoko ikasketak, erdi edo goi mailako lanbide heziketako zikloak eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketak egin nahi dituzten ikasleak onartzeko.*

1. Ikasleak batxilergoko ikasketetan onartzeko batez besteko nota kalkulatzeko, irizpide hauek hartuko dira kontuan, bai eta ikasketa mota horien ebaluazioa arautzen duen araudian ezarritakoak ere:

a) Espediente akademikoa izanen da eskatzaile bakoitzak derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikasketetan lortutakoa.

b) Batezbestekoa ateratzeko, derrigorrezko bigarren hezkuntzan eginiko irakasgai, esparru eta proiektu guztietako kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa kalkulatu da, eta batezbesteko hori hurbilen dagoen ehunenean biribilduko da, eta goitik eta behetik distantzia berberera baldin badago, goiko ehunenean biribilduko da.

c) Espediente akademikoko batez besteko nota kalkulatu ondoren, Foru Dekretu honetan araututako gainerako irizpideen balioespenetan lortutako puntuazioari batuko zaio.

2. Ikasleak lanbide heziketan onartzeko batez besteko nota kalkulatzeko, irizpide hauek hartuko dira kontuan, bai eta ikasketa mota horien ebaluazioa eta onarpena arautzen duen araudian ezarritakoak ere:

a) Espediente akademikoa izanen da eskatzaile bakoitzak derrigorrezko bigarren hezkuntzako edo oinarrizko lanbide heziketako ikasketetan lortutakoa, erdi mailako lanbide heziketako zikloetan sartu nahi duten ikasleen kasuan; eta batxilergoko edo erdi mailako lanbide heziketako ikasketetan lortutakoa, goi mailako lanbide heziketako zikloetan sartu nahi duten ikasleen kasuan.

b) Batezbestekoa kalkulatzeko, eginiko irakasgai, esparru, proiektu eta modulu guztietako kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa kalkulatu da. Kasu bakoitzean dagokionaren arabera, hartuko dira derrigorrezko bigarren hezkuntzan edo oinarrizko lanbide heziketan eginikoak edo, bestela, batxilergoan edo erdi mailako lanbide heziketako zikloetan eginikoak. Batezbesteko hori hurbilen dagoen ehunenean biribilduko da, eta goitik eta behetik distantzia berberera baldin badago, goiko ehunenean biribilduko da.

c) Espediente akademikoaren batez besteko nota kalkulatu, foru dekretu hau garatzeko ematen den berariazko araudian ezarritako irizpideetan ezarritakoaren arabera aplikatu da.

3. Ikasleak arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan onartzeko batez besteko nota kalkulatzeko, irizpide hauek hartuko dira kontuan, bai eta ikasketa mota horien ebaluazioa arautzen duen araudian ezarritakoak ere:

a) Espediente akademikoa eskatzaile bakoitzak derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikasketetan lortutakoa izanen da, erdi mailako zikloetan sartu nahi duten ikasleen kasuan; eta batxilergoko ikasketetan lortutakoa, goi mailako zikloetan sartu nahi duten ikasleen kasuan.

b) Batezbestekoa kalkulatzeko, derrigorrezko bigarren hezkuntzan edota batxilergoan (kasu bakoitzean dagokionaren arabera) eginiko irakasgai, esparru eta proiektu guztietako kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa kalkulatu da, eta batezbesteko hori hurbilen dagoen ehunenean biribilduko da, eta goitik eta behetik distantzia berberera baldin badago, goiko ehunenean biribilduko da.

c) Espediente akademikoaren batez besteko nota kalkulatu, foru dekretu hau garatzeko ematen den berariazko araudian ezarritako irizpideetan ezarritakoaren arabera aplikatu da.

4. Ikasleak erdi edo goi mailako lanbide heziketako zikloetan eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan onartzeko kasuetan, aplikatu beharreko araudian ezarritakoaz gain, sarbide probetan lortutako kalifikazioa erabiliko da espediente akademikoko batez besteko notaren orde. Kalifikazio hori hurbilen

dagoen ehunenean biribilduko da, eta goitik eta behetik distantzia berberera baldin badago, goiko ehunenean biribilduko da.

21. artikulua. *Puntuazioa eta berdinketak.*

1. Foru dekretu honetan jasotako baremoa aplikatzean lortutako puntuak batuta lortuko da ikasle bakoitzaren puntuazioa, eta puntuazio horren arabera onartuko dira ikasleak.

2. Eskatzaile bakoitzak esleipenean parte hartuko du eskatutako ikastetxeetako bakoitzean baremazioan lortutako puntuazioarekin, kontuan hartu gabe ikastetxe horiek eskabidean zer ordenatan jarri ziren. Ikastetxe bakoitzean, ikasleak beherezko puntuazioaren arabera onartuko dira, eta eskatzaile bakoitzari onartu duten ikastetxeen artean lehentasun handieneko ikaspostua esleitu zaio.

3. Berdinketarik badago, irizpide hauek aplikatuko dira, ordena honetan, behar bezala egiaztaturik:

a) Ikastetxe berean anai-arrebak matrikulatuta egotea.

b) Gurasoen edo legezko tutoreen bizilekua edo lantokia hurbil izatearen atalean puntuazio altuagoa lortu izana.

c) Ikasleak edo haren guraso edo anai-arrebaren batek desgaitasuna izatearen atalean puntuazio altuagoa lortu izana.

d) Familia-unitatearen per capita errentaren atalean puntuazio altuagoa lortu izana.

e) Guraso edo legezko tutoreek ikastetxean lan egitea.

f) Legez familia ugariko kide izatea.

g) Ikaslea familia harreraren egotea.

h) Batxilergoko ikasketen kasuan, espediente akademikoaren batez besteko puntuazioan nota altuena.

4. Aurreko apartatuan aipatutako berdinketa hausteko irizpideak ordena horretan aplikatuko dira, harik eta berdinketa hautsi arte.

5. Irizpide osagarriak erabiliko dira, dagokionean, lehentasunezko irizpideak nahikoa izan ez direnean ikastetxean ikasleak onartzeko lehentasunak ezartzeko.

6. Berdinketa hausten ez bada, zozketa publikoa egingen da ikasleak onartzeko organo eskudunaren aurrean. Betiere aurretiaz jakinaraziko da ekitaldi hori zein toki, egun eta ordutan egingen litzatekeen.

7. Lanbide heziketako zikloetan eta arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketetan sartzeko berdinketak hausteko, ikasketa horietan ikasleak onartzeko berezitasunak kontuan hartuko dituen zozketa publikoa egingen da.

III. KAPITULUA

Onarpen prozesuko berme organoak: Eskolatzeko Batzordeak

1. ATALA

Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusia.

22. artikulua. *Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiaren definizioa, atxikipena eta eskumenen esparrua.*

1. Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusia Hezkuntza Departamentuko organoa da, ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ikasleak onartzeko prozedura zuzen aplikatzearen ardura daukana. Batzorde hori eskolatzearen gaineko eskumenak dituen Hezkuntza Departamentuko zuzendaritza nagusiari atxikiko zaio.

2. Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiaren eskumen esparruan sartzen da ikasleen onarpena unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan.

3. Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiari dagokio ikasleen eskolatzeko koordinatzea eta gainbegiratzea, deusetan galarazi gabe Hezkuntza Departamentuak dituen eskumenak eta foru dekretu honek Tokiko Eskolatzeko Batzordeei esleitzen dizkien eskumenak. Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak koordinatu eta gainbegiratu du Tokiko Eskolatzeko Batzordeen funtzionamendua.

23. artikulua. *Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiaren eginkizunak.*

Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak honako eginkizun hauek izanen ditu:

a) Ikasleak onartzeko prozesua eta sortzen diren Tokiko Eskolatzeko Batzorde guztien jarduketako koordinatzea eta, orobat, gainbegiratzea ikasleak onartzeko prozesuaren baremazioa eta foru dekretu honetan ezarritako lehentasuneko irizpideen eta, dagokionean, irizpide osagarrien aplikazio egokia.

b) Eskolatzeko ikastetxeetan ikasposturik lortu ez duen ikasleak eskolatzeko irizpideak betetzen direla gainbegiratzea, deusetan galarazi gabe foru dekretu honek Tokiko Eskolatzeko Batzordeei esleitzen dizkien eginkizunak.

c) Hezkuntza laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak betetzen direla gainbegiratzea, batik bat, egoera sozioekonomiko eta kultural ahulean daudenei dagokienez.

d) Ikastetxez aldatzeko epea kanpoko eskaerak baimentzea, behar bezala justifikatutako ohiz kanpoko inguruabarrak daudenean.

e) Hezkuntza Departamentuak planifikatutako hezkuntza eskaintza ezagutzea.

f) Ikastetxei eta Tokiko Eskolatzeko Batzordeei argibideak eta aholkuak ematea foru dekretu honen edukiaren gainean eta, orobat, ikasleen onarpen prozesua arautzeko onesten den araudiaren gainean.

g) Bere eskumen esparruaren barnean eskolatzeko alorreko zuzendaritza nagusi eskudunak esleitzen dion beste eginkizun oro, hezkuntzari buruzko oinarriko legerian ezarritakoaren esparruan.

24. artikulua. *Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiaren osaera.*

1. Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak kide hauek izanen ditu:

a) Batzordeko burua: eskolatzeko arloko zuzendari nagusi eskuduna.

b) Kideak:

- Hezkuntza ikuskeraren arloan eskudun den zerbitzuko zuzendaria.

- Aniztasunaren arretaren arloan eskudun den zerbitzuko zuzendaria.

- Lanbide heziketaren antolamenduaren arloan eskudun den zerbitzuko zuzendaria.

- Hezkuntza itunen arloan eskudun den zerbitzuko zuzendaria.

- Hezkuntza Departamentuan orientazioaren arloan eskudun den unitateko funtzionario bat.

- Hezkuntza Departamentuan inklusioaren arloan eskudun den unitateko funtzionario bat.

- Hezkuntza Departamentuko idazkari nagusi teknikoa.

- Udal ordezkari bat, Nafarroako Udal eta Kontzejuen Federazioak hautatutakoa.

- Ikastetxeetako bi zuzendari: bata, ikastetxe publikoetako ordezkaria, irakaskuntza publikoko zuzendarien elkarteak hautatua; bestea, irakaskuntza itunduko ordezkaria, sektoreko erakunde patronalek hautatua.

- Erakunde sindikaletako bi ordezkari: bata, irakaskuntza publikokoa, Unibertsitateaz kanpoko irakasleen batzordeak hautatua; eta bestea, irakaskuntza itundukoa, sektoreko sindikatuek hautatua.

- Ikasleen gurasoen bi ordezkari: bata, irakaskuntza publikokoa, eta bestea, irakaskuntza itundukoa, hurrenez hurren, ikastetxe publikoetan eta ikastetxe pribatu itunduetan ordezkari gehien dituzten federazioek hautatuak.

c) Idazkaria: Eskolatze Arloko koordinatzailea, hitzarekin eta botoarekin jardunen duena.

2. Batzordeko kideak hautatu behar dituzten entitateek edo erakundeek eta Hezkuntza Departamentuak, Foru Komunitateko Administrazioako ordezkariak dagokienez, ordezkioak ere hautatuko dituzte.

3. Eskolatze Batzorde Nagusiko kideak eta horien ordezkioak eskolatzearen arloan eskudun den zuzendaritza nagusiaren ebazpen bidez izendatuko dira ikasturte bakoitzaren hasieran.

4. Foru dekretu honetan Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiaren arloan ezarri ez den orotarako, honako arau hauetan kide anitzeko organoentzat ezarritakoa aplikatuko da: Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioari eta Foru-sektore publiko instituzionalari buruzko martxoaren 11ko 11/2019 Foru Legea eta Sektore Publikoaren Araubide Juridikoari buruzko urriaren 1eko 40/2015 Legea.

25. artikulua. *Ikasleak eskolatzea.*

Hezkuntza Departamentuak, bere barneko organoen bidez, ikasleak eskolatuko ditu, Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiak ezarritako irizpideen eta zuzentarauen arabera.

2. ATALA

Tokiko Eskolatze Batzordeak

26. artikulua. *Tokiko Eskolatze Batzordeen definizioa.*

1. Tokiko Eskolatze Batzordea ikastetxe publikoak edota ikastetxe pribatu itunduak dauden lurralde esparru batean eratzen den organoa da, ikasleen onarpen prozesuaren gainean argibideak eta aholkua emateko, eta prozesu hori gainbegiratzeko, batzordearen eskumen esparruan.

2. Tokiko Eskolatze Batzordeek zainduko dute, batik bat, hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleek presentzia orekatua dutela beren jarduketara esparruan funts publikoekin finantzatutako ikastetxeetan.

27. artikulua. *Tokiko Eskolatze Batzordeak sortzea eta desegitea.*

1. Foru dekretu honetan xedatutakoaren ondorioetarako, Lizarrako, Tafallako eta Tuterako Tokiko Eskolatze Batzordeak sortzen dira.

2. Iruñeari eta Iruñerriari dagokionez, sisteman Tokiko Eskolatze Batzordeei emandako eginkizunak bere gain hartuko ditu eskolatzearen arloko Hezkuntza Departamentuko unitate eskudunak.

3. Hezkuntzaren arloan eskudun den departamentuko kontseilariaren foru agindu bidez sortuko dira Tokiko Eskolatze Batzorde gehiago, dagokionean, eta prozedura beraren bidez deseginen dira lehendik daudenak.

28. artikulua. *Tokiko Eskolatze Batzordeen eginkizunak.*

1. Tokiko Eskolatze Batzordeen xedea da ikastetxeetan sartzeko eta eskolatzeko aukera berdintasuna sustatzea eta bermatzea, bere eskumen esparruko ikastetxeetan, foru dekretu honen aplikazio eremuan ezarritako mailetan ikasten duten ikasle guztientzat, bereziki egoera ahulean dauden talde sozioekonomiko eta kulturaletako ikasleentzat eta gure hezkuntza sisteman berandu sartzen direnentzat.

2. Tokiko Eskolatze Batzordeen eginkizunak honako hauek dira:

a) Eskatzen duten pertsonen aholku ematea, eta informazioa ematea hezkuntza sistemari eta derrigorrezko irakaskuntzaren doakotasunari buruz, ikastetxeei eta haien ezaugarriei eta ikaspostuen kopuruari buruz eta, orobat, Foru Komunitateko ikastetxeetan, eta bereziki haien lurralde eremuak, ikasleak onartzeko prozesuari buruz.

b) Lankidetzan aritzea ikastetxe guztiek lagun dezaten hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eskolatzeko ekitatiboan, bai eta egoera ahulean dauden talde sozioekonomiko eta kulturaletako ikasleen eta gure hezkuntza sisteman berandu sartzen direnen eskolatzeari. Horretarako, beste neurri batzuen artean, ikasle horien eskolatzeko ahalik eta baldintza onenetan egin dadin egokienak iruditzen zaizkien irizpideak proposatzen ahalko dizkiote Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiari.

c) Ezarritako epeetatik kanpo jasotzen diren eskolatzeko eskaerak kudeatzea. Eginkizun hori betetzeko, jardura hauek eginen dituzte:

- Ikaspostua eskatzen duten gurasoengandik, legezko tutoreengandik eta, dagokionean, adinez nagusi diren ikasleengandik hezkuntza eta gizarte esparruetako informazioa jasotzea.

- Ikasleei buruz jasotako datuak balioestea eta ikaspostu bat esleitzea, familiari entzun ondoren, lurralde eremuko ikastetxeetan eskolatzeari gainean dagoen informazioaren arabera.

- Ikaspostuaren esleipenaren berri ematea gurasoei, legezko tutoreei eta, dagokionean, adinez nagusi diren ikasleei, bai eta dagokion ikastetxeari ere.

d) Hala denean, Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak agintzen dien beste edozein, hezkuntzaren arloko oinarritzeko legerian ezarritakoaren esparruan.

3. Ikastetxeek behar duten informazioa eta dokumentazioa emanen dizkiete Tokiko Eskolatzeko Batzordeei, beren lana egin dezaten. Halaber, une oro aholkua eskatzen ahal diote Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiari.

4. Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak gainbegiratu du Tokiko Eskolatzeko Batzordeen lana eta horren berri emanen dio eskolatzeari arloan eskudun den zuzendaritza nagusiari.

29. artikulua. *Tokiko Eskolatzeko Batzordeen osaketa.*

1. Tokiko Eskolatzeko Batzordeen osaketa honako hau izanen da:

a) Batzordeko burua: eskualdeko hezkuntza ikuskatzaile bat, Hezkuntzako Ikuskaritza Zerbitzuko zuzendariak proposatutakoa.

b) Kideak:

- Udalerriko edo eskolatzeko eremuko ikastetxe publiko bateko zuzendaria, dagokion lurralde eremuko zuzendariak proposatutakoa.

- Udalerriko edo eskolatzeko eremuko ikastetxe pribatu itundu bateko zuzendaria, sektoreko erakunde patronalek proposatutakoa.

- Udalerriko edo eskolatzeko eremuko ikastetxeetako irakasleen ordezkari bat, erakunde sindikalek proposatutakoa.

- Udalerriko edo eskolatzeko eremuko ikastetxeetako ikasleen gurasoen ordezkari bat, ikastetxe horietako guraso elkarteek proposatutakoa.

- Udalerriko edo eskolatzeko eremuko gizarte zerbitzuetako pertsona bat, dagokien instituzio edo erakundeek proposatutakoa.

Batzordeko idazkaria ikastetxe publikoko zuzendaria izanen da.

2. Tokiko Eskolatzeko Batzordeetako kideak eta horien ordezkariak eskolatzeari arloan eskudun den zuzendaritza nagusiaren ebazpen bidez izendatuko dira ikasturte bakoitzaren hasieran.

30. artikulua. *Tokiko Eskolatzeko Batzordeen funtzionamendua.*

1. Hezkuntza Departamentuak erabakiko ditu Tokiko Eskolatzeko Batzordeen jardunerako beharrezkoak diren baliabideak eta laneko egoitza.

2. Tokiko Eskolatzeko Batzordeko buruari dagokio ohiko eta ezohiko bilkuretarako deia egitea.

3. Tokiko Eskolatze Batzordeak behar adina aldiz bilduko dira beren eginkizunak zuzen eta eraginkortasunez gauzatzeko. Edonola ere, bi bilkura egingen dira ezinbestean: bat ikasturtearen hasieran eta beste bat ikasturtea amaitzean.

4. Gure hezkuntza sisteman berandu sartzen diren ikasleen gurasoek edo legezko tutoreek, ikasturte bakoitzerako araudian ezarritako eskolatze epeetatik kanpo ikaspostuak eskatzeko, telematikoki egiten ahalko dute eskaera Hezkuntza Departamentuak horretarako gaitutako webgunean.

5. Tokiko Eskolatze Batzordeak ikasleen aurreko eskolatzeari buruzko informazioa bilduko du, eskolatu badira, eta ikaspostu bat esleituko die gurasoen, legezko tutoreen eta, dagokionean, adinez nagusi diren ikasleen eskaera kontuan harturik, eskatutako eskolatzerako dauden aukeren arabera, eta bereziki zainduz hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen presentzia orekatua.

6. Tokiko Eskolatze Batzordeak esleitutako ikastetxeari bidaliko dio idatzizko eskolatze proposamena, bertan matrikulazioa formaliza dezaten.

7. Esleitutako ikaspostuarekin ados ez badaude, interesdunek alegazioak aurkezten ahal dituzte Tokiko Eskolatze Batzordearen aurrean.

8. Eskolatze kasu jakin bat aztertu ondoren, Tokiko Eskolatze Batzordeari haren eskumenetatik at dauden arazoak planteatzen bazaizkio, gaia Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusira bidaliko du, kasua epaitu ondoren behar diren erabakiak har ditzan. Ondorio horietarako, Tokiko Eskolatze Batzordeko ordezkariak deitzen ahalko ditu.

9. Foru dekretu honetan Tokiko Eskolatze Batzordeen funtzionamenduaren arloan ezarri ez den orotarako, honako arau hauetan kide anitzeko organoentzat ezarritakoa aplikatuko da: Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioari eta Foru-sektore publiko instituzionalari buruzko martxoaren 11ko 11/2019 Foru Legea eta Sektore Publikoaren Araubide Juridikoari buruzko urriaren 1eko 40/2015 Legea.

IV. KAPITULUA

Hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eskolatzea

31. artikulua. *Printzipio orokorrak.*

1. Hezkuntzaren kalitatea, gizarte kohesioa eta aukera berdintasuna ziurtatzeko, Hezkuntza Departamentuak bermatuko du hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleak modu egoki eta orekatuan eskolatzeko direla.

2. Kapitulu honetan aipatzen diren neurriak hartzeko, kontuan hartuko dira dagokion eremuko baldintza sozioekonomikoak eta demografikoak, bai eta hezkuntza laguntzako berariazko premia dakarten ikaslearen baldintza pertsonalak edo familiakoak ere.

32. artikulua. *Hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eta sisteman berandu sartzen diren ikasleen banaketa orekatua.*

1. Hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eskolatzea errazteko eta hezkuntzarako eskubidea bermatzeko, egoera sozioekonomiko eta kultural ahulean dauden ikasleena barne, Hezkuntza Departamentuak ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako ikaspostuen zati bat erreserbatu beharko du ikasle horientzat aurreinskripzio eta matrikulazio epea bukatu arte. Halaber, Hezkuntza Departamentuak baimena ematen ahalko du gela bakoitzeko baimendutako ikasle kopurua % 10 igo dadin, gehienez, berandu sartzen diren ikasleen eskolatze beharrei erantzuteko.

2. Hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen eta berandu sartzen diren ikasleen banaketa orekatua bermatzeko, Hezkuntza Departamentuak aldi behin prestatuko du hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleen indizea ikastetxeka, gutxienez alderdi hauek jasoz: hezkuntza laguntzako berariazko premia dutenen baldintza pertsonalak, curriculum atzerapena eta hartutako hezkuntza neurriak.

3. Indize hori kontuan hartuko da ezaugarri horiek dituzten ikasleak ikastetxe publiko eta pribatu itundu bakoitzean eskolatzeko, artikuluko honen 1. apartatuan ezarritakoaren ondorioetarako.

4. Indize hori aintzat harturik, Hezkuntza Departamentuak dena delako hezkuntza mailarako finkatuta daudenak baino ikasle ratio txikiagoak ezartzen ahal ditu, dagokionean.

5. Era berean, Hezkuntza Departamentuak hezkuntza sistemaren kalitatea eta ekitatea sustatzeko beste neurri batzuk hartzen ahal ditu.

V. KAPITULUA

Erreklamazioak, errekursoak eta ez-betetzeak

33. artikulua. *Erreklamazioak eta errekursoak.*

Ikasleak onartzeko prozesuko erabakien aurka, foru dekretu honetan edo foru dekretua garatzen duen araudian ezarritakoa betetzen ez badute, eta, dagokionean, Tokiko Eskolatzeko Batzordeak eta Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiak hartutako akordio eta erabakien aurka, erreklamazioa aurkeztu ahal da erabaki horiek hartu dituen organoaren aurrean, bost egun balioduneko epean, kasuan kasuko egintza jakinarazi eta biharamunetik hasita. Edonola ere, organo horrek hartzen duen erabakiaren aurka gora jotzeko errekursoa jartzen ahal da, hezkuntzaren arloan eskudun den kontseilariari zuzendua, hilabeteko epean, egintza jakinarazi edo argitaratu eta biharamunetik hasita; errekurso horri buruzko ebazpenak amaiera emanen dio administrazio bideari.

34. artikulua. *Ez-betetzeak.*

1. Ikastetxe publikoetan ikasleak onartzeari buruzko arauak betetzen ez badira, dagokion administrazio prozedura abiarazten ahal da, balizko erantzukizunak zehazte aldera.

2. Ikastetxe pribatu itunduek ez badituzte betetzen ikasleak onartzeari buruzko arauak, ikastetxeko titularrari egotzitako ituna ez betetzeko kausa izanen da, Hezkuntzarako eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 62. artikuluan aurreikusitakoaren arabera.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehen xedapen gehigarria. *Beste ikasketa batzuetako onarpena.*

Foru dekretu honen aplikazio eremutik kanpoko ikasketetako onarpena ikasketa horietako bakoitza arautzen duen oinarriko legeriaren arabera egiten da, bai eta Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuak ezartzen duen berariazko araudiaren arabera ere, halakorik denean.

Bigarren xedapen gehigarria. *Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen onarpena.*

Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen onarpenari dagokionez, hezkuntza laguntzako berariazko premia duten ikasleentzat foru dekretu honetan xedatutakoaz gain, horien berariazko araudian ezartzen dena beteko da.

Hirugarren xedapen gehigarria. *Foru Komunitatearen Administrazioaren finantzaketarik jasotzen ez duten itundu gabeko ikastetxe pribatuak.*

Hezkuntzarako eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 25. artikuluan ezarritakoarekin bat, itundu gabeko ikastetxe pribatuak, horien finantzaketaren zati bat ere ez badator Foru Komunitatearen Administrazioetik jasotako funtsetatik, autonomia izanen dute ikasleak onartzeko irizpideak ezartzeko eta prozesua xedatzeko.

Laugarren xedapen gehigarria. *Eskolatzeko lehentasunezko beste egoera batzuk.*

Foru dekretu honetan jasotakoaz gain, guraso edo legezko tutoreetako baten bizileku edo lantokiari dagokion eskolatzeko eremuan lehentasuna izanen dute ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan eskolatzen diren ikasleek, baldin eta horren arrazoia bada familia unitatea bizilekuz aldatu dela guraso edo legezko tutoreetako edozeinen mugikortasun behartuagatik, edo bizilekuz aldatu behar izan dutela genero indarkeriako ekintzen ondorioz.

Era berean, genero indarkeriako ekintzen edo eskola jazarpenaren ondorioz ikastetxetik aldatu behar duten ikasleak berehala eskolatzen direla bermatuko da. Horrez gain, erraztasunak emanen dira ikastetxeek arreta berezia eman diezaieten ikasle horiei.

Bosgarren xedapen gehigarria. *Datu pertsonalak babestea.*

Ikasleen, gurasoen eta legezko tutoreen datu pertsonalak eskuratu eta tratatzean, datu horiek ikastetxeek elkarri lagatzean, eta datu horien segurtasuna eta konfidentzialtasuna bermatzeko neurriak hartzean, datu pertsonalak babesteko indarreko legerian xedatutakoaren arabera jokatu da.

Seigarren xedapen gehigarria. *Administrazioaren beste instantzia batzuekiko lankidetzatza.*

Hezkuntza Departamentuak Administrazioari beste instantzia batzuei laguntza eskatzen ahalko die ikasleak onartzeko prozesuan interesdunek eta ikastetxeek ematen dituzten datuak egiaztatzeko.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehen xedapen iragankorra. *Araudiaren indarraldia.*

Foru dekretu honek indarra hartu aurretik abiatu diren ikasleak onartzeko prozesuetan, hasi ziren unean indarrean zen araudia aplikatuko da.

Bigarren xedapen iragankorra. *Prozedura telematikoaren ezarri arteko araubide iragankorra.*

Foru Dekretu honen 5., 9. eta 30.4 artikuluetan aipatutako webgunea erabilgarri ez dagoen artean, Hezkuntza Departamentuak egokitzen dituen behar adina kanal ezartzen ahalko ditu, ikasleak onartzeko prozesua egoki gauzatzen dela bermatzeko.

XEDAPEN INDARGABETZAILEAK

Xedapen indargabetzaile bakarra. *Indargabetutako arauak.*

Indargabetuta geratzen dira 31/2007 Foru Dekretua, apirilaren 2koa, Unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dituenak; eta 40/2011 Foru Dekretua, maiatzaren 9koa, Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatzeko Batzordeak sortu eta arautzen dituenak, bai eta Dekretu honetan xedatutakoaren aurka doazen eta maila bera edo apalagoa duten beste xedapen guztiak ere.

AZKEN XEDAPENAK

Azken xedapenetako lehena. *Erregelamendu bidezko garapena.*

Hezkuntzaren arloko eskumena duen departamentuaren titularrari baimena ematen zaio behar diren xedapen guztiak eman ditzan foru dekretu hau garatzeko.

Azken xedapenetako bigarrena. *Indarra hartzea.*

Foru dekretu honek Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu eta biharamunean hartuko du indarra.